



MANGALA DOSTLUĞU

Okul zili çalınca Can ve Elif hemen bahçeye koşular. Güneş pırıl pırıl parlıyordu. En sevdikleri ağacın altına oturup Can'ın getirdiği Mangala setini açtılar. Taşları kuyulara dikkatlice dörder dörder dağıttılar. Oyuna ilk Can başladı. Can hamle yapmadan önce iyice düşündü.



Taşların tıkırtısı neşeyle duyuluyordu. Sıra Elif'e gelince, son taşı hazinesine koyarak tekrar oynama hakkı kazandı. Diğer arkadaşları da merakla başlarına toplandı. Çok heyecanlı geçen oyunu sonunda Elif kazandı. Can arkadaşını gülümseyerek tebrik etti, Elif de ona teşekkür etti. Yarın tekrar oynamak için birbirlerine söz verdiler.

Zil tekrar çaldığında ikisi de çok mutluydu. Kol kola sınıfa döndüler. Öğretmenleri bu güzel dostluğu görüp gülümsedi. Çünkü önemli olan kazanmak değil, birlikte eğlenmekti.

Metni dikkatlice okuyup, soruları cevaplayalım

1) Okul zili çaldığında Can ve Elif nereye gittiler?

Bahçeye gittiler.

3) Çocuklar Mangala taşlarını kuyulara kaçar tane dağıttılar?

Dörder tane dağıttılar.

2) Elif nasıl tekrar oynama hakkı kazandı?

Son taşı hazineye koyarak kazandı.

4) Oyunun sonunda Can, Elif'e ne yaptı?

Gülümsedi ve tebrik etti.

5) Hikayenin ana fikri aşağıdakilerden hangisidir?

A) Önemli olan kazanmak değil, dostça eğlenmektir.

B) Mangala oynamak çok zor bir iştir.

C) Teneffüslerde dışarı çıkmamalıyız.

T.O.2.3. Okuduklarını çözümleyebilme

Geliştirmeli
(0-1 doğru)

Yeterli
(2 doğru)

İyi
(3-4 doğru)

Çok İyi
(5 doğru)

► Aşağıdaki kartlarda anlatılan kelimeyi kartın üzerine yazalım.

GÜNEŞ KEDİ OKUL YAĞMUR KALEM EV TOP

AĞAÇ KİTAP KAR KÖPEK SAAT OYUN AY

YEMEK ARABA



T.Y.2.2. f) Yazılarında sözcükleri anlamına uygun kullanır.

Geliştirmeli
(1-4 doğru)

Yeterli
(5-8 doğru)

İyi
(9-12 doğru)

Çok İyi
(13-16 doğru)

İşlemlerdeki verilmeyen sayıları bulalım.

$$\begin{array}{r} 96 \\ - 72 \\ \hline 24 \end{array} + \begin{array}{r} 72 \\ + 24 \\ \hline 96 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 32 \\ + 38 \\ \hline 70 \end{array} - \begin{array}{r} 70 \\ - 32 \\ \hline 38 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 84 \\ - 43 \\ \hline 41 \end{array} - \begin{array}{r} 84 \\ - 43 \\ \hline 41 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 40 \\ + 52 \\ \hline 92 \end{array} - \begin{array}{r} 92 \\ - 40 \\ \hline 52 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 11 \\ + 23 \\ \hline 34 \end{array} - \begin{array}{r} 34 \\ - 11 \\ \hline 23 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 87 \\ - 62 \\ \hline 25 \end{array} - \begin{array}{r} 87 \\ - 25 \\ \hline 62 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 70 \\ - 56 \\ \hline 14 \end{array} + \begin{array}{r} 56 \\ + 14 \\ \hline 70 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 64 \\ + 23 \\ \hline 41 \end{array} - \begin{array}{r} 64 \\ - 23 \\ \hline 41 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 35 \\ + 34 \\ \hline 69 \end{array} - \begin{array}{r} 69 \\ - 35 \\ \hline 34 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 11 \\ + 66 \\ \hline 77 \end{array} - \begin{array}{r} 77 \\ - 66 \\ \hline 11 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 78 \\ - 29 \\ \hline 49 \end{array} - \begin{array}{r} 78 \\ - 49 \\ \hline 29 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 71 \\ + 12 \\ \hline 83 \end{array} - \begin{array}{r} 83 \\ - 12 \\ \hline 71 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 98 \\ - 87 \\ \hline 11 \end{array} + \begin{array}{r} 87 \\ + 11 \\ \hline 98 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 54 \\ + 30 \\ \hline 84 \end{array} - \begin{array}{r} 84 \\ - 30 \\ \hline 54 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 92 \\ - 82 \\ \hline 10 \end{array} + \begin{array}{r} 82 \\ + 10 \\ \hline 92 \end{array}$$

MAT.2.2.3. Çarpma ve bölme işlemlerini toplama ve çıkarma işlemlerine dayalı olarak çözümleyebilme

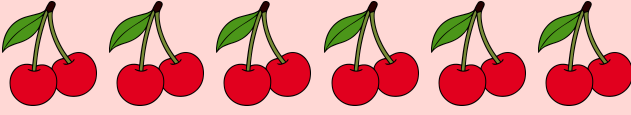
Geliştirmeli
(0-4 doğru)

Yeterli
(5-8 doğru)

İyi
(9-11 doğru)

Çok İyi
(12-14 doğru)

► Aşağıdaki toplama işlemlerini çarpma işlemi olarak yazalım. İşlemlerin sonuçlarını bulalım



$$2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 12$$

$$6 \text{ tane } 2 = 12$$

$$6 \times 2 = 12$$



$$3 + 3 + 3 + 3 + 3 = 15$$

$$5 \text{ tane } 3 = 15$$

$$5 \times 3 = 15$$

$$4 + 4 + 4 + 4 + 4 = 20$$

$$6 \text{ tane } 4 = 24$$

$$6 \times 4 = 24$$

$$3 + 3 + 3 + 3 + 3 = 15$$

$$5 \text{ tane } 3 = 15$$

$$5 \times 3 = 15$$

$$1 + 1 + 1 + 1 + 1 = 5$$

$$5 \text{ tane } 1 = 5$$

$$5 \times 1 = 5$$

$$2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 12$$

$$7 \text{ tane } 2 = 14$$

$$7 \times 2 = 14$$

$$5 + 5 + 5 + 5 + 5 = 25$$

$$5 \times 5 = 25$$

$$6 + 6 + 6 + 6 + 6 = 30$$

$$5 \times 6 = 30$$

$$9 + 9 + 9 = 27$$

$$3 \times 9 = 27$$

$$10 + 10 + 10 + 10 + 10 = 50$$

$$6 \times 10 = 60$$

MAT.2.2.3. Çarpma ve bölme işlemlerini toplama ve çıkarma işlemlerine dayalı olarak çözümleyebilme

Geliştirmeli
(0-2 doğru)

Yeterli
(3-5 doğru)

İyi
(6-7 doğru)

Çok İyi
(8-10 doğru)

► Bilgilerin hangi yöneticiye ait olduğunu bulup isimlerinin altına yazalım.

1 Halkın oy vererek belirlediği daha üst bir yöneticidir.

2 Çocuklar için oyun parkları ve yeşil alanlar yapar.

3 İlçemizi yöneten en yetkili devlet görevlisidir.

4 Mahallemizin ihtiyaçlarını belediyeye bildirir.

5 İlde yaşayan vatandaşların huzurunu ve güvenliğini korur.

6 İlçedeki devlet kurumlarının çalışmasını denetler.

7 Mahallemizi veya köyümüzü yöneten kişidir.

8 İl, ilçe veya beldelerde görev yapabilir.

9 İlimizdeki en yetkili devlet yöneticisidir.

10 Şehirdeki okul, sağlık ve güvenlik işlerinin düzenli yürümesini sağlar.

11 İlçemizi yöneten en yetkili devlet görevlisidir.

12 Köyde veya mahallede yaşayanların kayıtlarını tutar.

KAYMAKAM

MUHTAR

BELEDİYE BAŞKANI

VALİ

3 6 11

4 7 12

1 2 8

5 9 10

HB.2.4.1. Yaşadığı yerin yönetim birimleri ile ilgili kaynaklardan bilgi toplayabilme

Geliştirmeli
(0-3 doğru)

Yeterli
(4-6 doğru)

İyi
(7-9 doğru)

Çok İyi
(10-12 doğru)