

OKULA DÖNÜŞ HEYECANI

Yarıyıl tatili bitmişti. Mert sabah erkenden uyandı. Güneş perdenin arasından ona gülümsüyordu. Mert hemen yataktan fırladı. Bugün okulun ilk günüydü! Tatilde bol bol dinlenmiş, kitap okumuş ve ailesiyle vakit geçirmişti. Ama arkadaşlarını ve öğretmenini Zeynep Hanım'ı çok özlemişti.



Yeni aldığı defterini ve kalemliğini çantasına koydu. Annesinin hazırladığı kahvaltıyı iştahla yaptı. Okul servisi kapıya geldiğinde Mert çok mutluydu. Okulun bahçesine girdiğinde arkadaşı Elif'i gördü. Birbirlerine sarılıp tatilde neler yaptıklarını anlattılar. Zil çaldığında sınıfa koştular. Zeynep Öğretmen gülümseyerek onları karşıladı. Mert, "Okulumu çok özlemişim!" diye düşündü. Sırasına oturdu ve heyecanla öğretmenini dinlemeye başladı. Yeni dönemde öğreneceği çok şey olduğu için sabırsızlanıyordu.

Metni dikkatlice okuyup, soruları cevaplayalım

1) Mert yarıyıl tatilinde neler yaptı?

Bol bol dinlendi, kitap okudu ve ailesiyle vakit geçirdi.

2) Mert sabah uyandığında neden hemen yataktan fırladı?

Çünkü o gün okulun ilk günüydü.

3) Mert okul çantasının içine neler koydu?

Yeni aldığı defterini ve kalemliğini koydu.

4) Mert sırasına oturduğunda neden sabırsızlanıyordu?

Yeni dönemde öğreneceği çok şey olduğu için sabırsızlanıyordu.

5) Mert okul servisi kapıya geldiğinde hangi duyguyu hissetti?

☒ A) Mutluluk

☐ B) Üzüntü

☐ C) Korku

T.O.2.3. Okuduklarını çözümleyebilme

Geliştirmeli
(0-1 doğru)

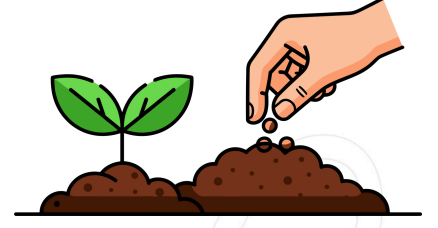
Yeterli
(2 doğru)

İyi
(3-4 doğru)

Çok İyi
(5 doğru)

◆ Cümleleri oluş sırasına göre numaralandıralım (1-4).

- (4) Sonunda küçük yeşil yapraklar toprağın üzerine çıktı.
- (2) Saksıya biraz toprak koyup tohumu ekim.
- (3) Birkaç gün boyunca tohumu düzenli olarak suladım.
- (1) Bahçeden en sevdiğim çiçeğin tohumlarını topladım.



- (3) Kar toplarını üst üste koyarak gövdeyi oluşturdum.
- (1) Lapa lapa kar yağınca bahçeye çıktım.
- (2) Yerden aldığım karları yuvarlayıp kocaman yaptım.
- (4) Havuçtan burun, kömürden göz yapıp atkısını taktım.

T.Y.2.2. Yazılarında içerik oluşturabilme

Geliştirmeli
(1-2 doğru)



Yeterli
(3-4 doğru)



İyi
(5-6 doğru)



Çok İyi
(7-8 doğru)



◆ Metne göre boşlukları kutucuktaki uygun kelimelerle dolduralım.



GELENEKSEL BİR OYUN: MENDİL KAPMACA

Geleneksel oyunlarımızdan olan mendil kapmaca, çeviklik ve dikkat gerektirir. Oyuna başlamadan **önce**..... iki eşit gruba ayrılırız. Gruplar karşılıklı dizildikten sonra bir **hakem**..... tam ortaya geçer. Hakem elindeki mendili havaya kaldırıncı **koşarak**..... mendili kapmaya çalışırız. **Mendili**..... ilk alan oyuncu, rakibine yakalanmadan kendi sırasına dönerse **puanı**..... kazanır. Sonunda en çok puanı toplayan takım oyunun galibi olur.

T.Y.2.2. f) Yazılarında sözcükleri anlamına uygun kullanır.

Geliştirmeli
(1-2 doğru)



Yeterli
(3 doğru)



İyi
(4 doğru)



Çok İyi
(5 doğru)



◆ Toplama işlemlerinde verilmeyen toplananı örnekteki gibi bulalım.

$$\begin{array}{r} 24 \\ + 34 \\ \hline 58 \end{array} \quad \begin{array}{r} 58 \\ - 24 \\ \hline 34 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 45 \\ + 44 \\ \hline 89 \end{array} \quad \begin{array}{r} 89 \\ - 45 \\ \hline 44 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 31 \\ + 36 \\ \hline 67 \end{array} \quad \begin{array}{r} 67 \\ - 31 \\ \hline 36 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 14 \\ + 32 \\ \hline 46 \end{array} \quad \begin{array}{r} 46 \\ - 14 \\ \hline 32 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 25 \\ + 40 \\ \hline 65 \end{array} \quad \begin{array}{r} 65 \\ - 25 \\ \hline 40 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 53 \\ + 43 \\ \hline 96 \end{array} \quad \begin{array}{r} 96 \\ - 53 \\ \hline 43 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 14 \\ + 35 \\ \hline 49 \end{array} \quad \begin{array}{r} 49 \\ - 14 \\ \hline 35 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ + 62 \\ \hline 72 \end{array} \quad \begin{array}{r} 72 \\ - 62 \\ \hline 10 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 21 \\ + 78 \\ \hline 99 \end{array} \quad \begin{array}{r} 99 \\ - 21 \\ \hline 78 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 52 \\ + 42 \\ \hline 94 \end{array} \quad \begin{array}{r} 94 \\ - 42 \\ \hline 52 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 31 \\ + 23 \\ \hline 54 \end{array} \quad \begin{array}{r} 54 \\ - 31 \\ \hline 23 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 47 \\ + 35 \\ \hline 82 \end{array} \quad \begin{array}{r} 82 \\ - 35 \\ \hline 47 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 16 \\ + 55 \\ \hline 71 \end{array} \quad \begin{array}{r} 71 \\ - 16 \\ \hline 55 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 48 \\ + 50 \\ \hline 98 \end{array} \quad \begin{array}{r} 98 \\ - 50 \\ \hline 48 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 36 \\ + 27 \\ \hline 63 \end{array} \quad \begin{array}{r} 63 \\ - 27 \\ \hline 36 \end{array}$$

MAT.2.2.3. Toplama ve çıkarma işlemlerinin ilişkisini yorumlayabilme.

Geliştirmeli
(0-4 doğru)

Yeterli
(5-8 doğru)

İyi
(9-11 doğru)

Çok İyi
(12-14 doğru)

Çıkarma işlemlerinde verilmeyen toplananı örnekteki gibi bulalım.

$$\begin{array}{r} 36 \\ - 12 \\ \hline 24 \end{array} + \begin{array}{r} 24 \\ + 12 \\ \hline 36 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 57 \\ - 25 \\ \hline 32 \end{array} + \begin{array}{r} 32 \\ + 25 \\ \hline 57 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 45 \\ - 35 \\ \hline 10 \end{array} + \begin{array}{r} 10 \\ + 35 \\ \hline 45 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 44 \\ - 33 \\ \hline 11 \end{array} + \begin{array}{r} 11 \\ + 33 \\ \hline 44 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 71 \\ - 21 \\ \hline 50 \end{array} + \begin{array}{r} 50 \\ + 21 \\ \hline 71 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 78 \\ - 15 \\ \hline 63 \end{array} + \begin{array}{r} 63 \\ + 15 \\ \hline 78 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 95 \\ - 55 \\ \hline 40 \end{array} + \begin{array}{r} 95 \\ - 40 \\ \hline 55 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 67 \\ - 42 \\ \hline 25 \end{array} + \begin{array}{r} 67 \\ - 25 \\ \hline 42 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 94 \\ - 63 \\ \hline 31 \end{array} + \begin{array}{r} 94 \\ - 31 \\ \hline 63 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 58 \\ - 12 \\ \hline 46 \end{array} + \begin{array}{r} 58 \\ - 46 \\ \hline 12 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 69 \\ - 49 \\ \hline 20 \end{array} + \begin{array}{r} 69 \\ - 20 \\ \hline 49 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 48 \\ - 33 \\ \hline 15 \end{array} + \begin{array}{r} 48 \\ - 15 \\ \hline 33 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 75 \\ - 50 \\ \hline 25 \end{array} + \begin{array}{r} 75 \\ - 25 \\ \hline 50 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 69 \\ - 26 \\ \hline 43 \end{array} + \begin{array}{r} 69 \\ - 43 \\ \hline 26 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 51 \\ - 14 \\ \hline 37 \end{array} + \begin{array}{r} 37 \\ + 14 \\ \hline 51 \end{array}$$

MAT.2.2.3. Toplama ve çıkarma işlemlerinin ilişkisini yorumlayabilme.

Geliştirmeli
(0-4 doğru)

Yeterli
(5-8 doğru)

İyi
(9-11 doğru)

Çok İyi
(12-14 doğru)

► Turistik yerlerin “doğal” mı yoksa “tarihi” bir yer mi olduğunu yazalım.



doğal



tarihi



tarihi



tarihi



doğal



doğal

► Ülkemizde bulunan doğal ve turistik yerlere 3'er örnek verelim.

DOĞAL YERLER

Sapanca Gölü

Erciyes Dağı

Muradiye Şelalesi

TARİHİ YERLER

Göbeklitepe

Galata Kulesi

Mevlana Müzesi

HB.2.4.1. Yakın çevresinde bulunan tarihî mekân ve doğal güzellikleri belirleyebilme.

Geliştirmeli
(0-2 doğru)

Yeterli
(3-5 doğru)

İyi
(6-7 doğru)

Çok İyi
(8-9 doğru)