



MANGALA DOSTLUĞU

Okul zili çalınca Can ve Elif hemen bahçeye koştular. Güneş pırıl pırıl parlıyordu. En sevdikleri ağacın altına oturup Can'ın getirdiği Mangala setini açtılar. Taşları kuyulara dikkatlice dörder dörder dağıttılar. Oyuna ilk Can başladı. Can hamle yapmadan önce iyice düşündü.



Taşların tıkırtısı neşeyle duyuluyordu. Sıra Elif'e gelince, son taşı hazinesine koyarak tekrar oynama hakkı kazandı. Diğer arkadaşları da merakla başlarına toplandı. Çok heyecanlı geçen oyunu sonunda Elif kazandı. Can arkadaşını gülümseyerek tebrik etti, Elif de ona teşekkür etti. Yarın tekrar oynamak için birbirlerine söz verdiler.

Zil tekrar çaldığında ikisi de çok mutluydu. Kol kola sınıfa döndüler. Öğretmenleri bu güzel dostluğu görüp gülümsedi. Çünkü önemli olan kazanmak değil, birlikte eğlenmekti.

Metni dikkatlice okuyup, soruları cevaplayalım

1) Okul zili çaldığında Can ve Elif nereye gittiler?

2) Elif nasıl tekrar oynama hakkı kazandı?

3) Çocuklar Mangala taşlarını kuyulara kaç tane dağıttılar?

4) Oyunun sonunda Can, Elif'e ne yaptı?

5) Hikayenin ana fikri aşağıdakilerden hangisidir?

A) Önemli olan kazanmak değil, dostça eğlenmektir.

B) Mangala oynamak çok zor bir iştir.

C) Teneffüslerde dışarı çıkmamalıyız.

T.O.2.3. Okuduklarını çözümleyebilme

Geliştirmeli
(0-1 doğru)

Yeterli
(2 doğru)

İyi
(3-4 doğru)

Çok İyi
(5 doğru)

► Aşağıdaki kartlarda anlatılan kelimeyi kartın üzerine yazalım.

GÜNEŞ KEDİ OKUL YAĞMUR KALEM EV TOP

AĞAÇ KİTAP KAR KÖPEK SAAT OYUN AY

YEMEK ARABA



T.Y.2.2. f) Yazılarında sözcükleri anlamına uygun kullanır.

Geliştirmeli
(1-4 doğru)

Yeterli
(5-8 doğru)

İyi
(9-12 doğru)

Çok İyi
(13-16 doğru)

İşlemlerdeki verilmeyen sayıları bulalım.

$$\begin{array}{r} \square \square \\ - 72 \\ \hline 24 \end{array} + \begin{array}{r} \square \square \\ \square \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 32 \\ + \square \square \\ \hline 70 \end{array} - \begin{array}{r} \square \square \\ \square \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 84 \\ - \square \square \\ \hline 41 \end{array} - \begin{array}{r} \square \square \\ \square \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 40 \\ + \square \square \\ \hline 92 \end{array} - \begin{array}{r} \square \square \\ \square \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 11 \\ + \square \square \\ \hline 34 \end{array} - \begin{array}{r} \square \square \\ \square \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 87 \\ - \square \square \\ \hline 25 \end{array} - \begin{array}{r} \square \square \\ \square \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \square \\ - 56 \\ \hline 14 \end{array} + \begin{array}{r} \square \square \\ \square \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \square \\ + 23 \\ \hline 41 \end{array} - \begin{array}{r} \square \square \\ \square \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 35 \\ + \square \square \\ \hline 69 \end{array} - \begin{array}{r} \square \square \\ \square \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \square \\ + 66 \\ \hline 77 \end{array} - \begin{array}{r} \square \square \\ \square \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 78 \\ - \square \square \\ \hline 49 \end{array} - \begin{array}{r} \square \square \\ \square \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \square \\ + 12 \\ \hline 83 \end{array} - \begin{array}{r} \square \square \\ \square \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \square \\ - 87 \\ \hline 11 \end{array} + \begin{array}{r} \square \square \\ \square \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \square \\ + 30 \\ \hline 84 \end{array} - \begin{array}{r} \square \square \\ \square \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \square \\ - 82 \\ \hline 10 \end{array} + \begin{array}{r} \square \square \\ \square \square \end{array}$$

MAT.2.2.3. Toplama ve çıkarma işlemlerinin ilişkisini yorumlayabilme.

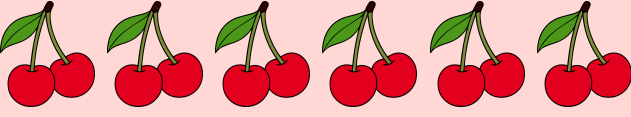
Geliştirmeli
(0-4 doğru)

Yeterli
(5-8 doğru)

İyi
(9-11 doğru)

Çok İyi
(12-14 doğru)

► Aşağıdaki toplama işlemlerini çarpma işlemi olarak yazalım. İşlemlerin sonuçları bulalım.



$$..... + + + + + =$$

$$..... \text{ tane } =$$

$$..... \times =$$



$$..... + + + + =$$

$$..... \text{ tane } =$$

$$..... \times =$$

$$4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 =$$

$$..... \text{ tane } =$$

$$..... \times =$$

$$3 + 3 + 3 + 3 + 3 =$$

$$..... \text{ tane } =$$

$$..... \times =$$

$$1 + 1 + 1 + 1 + 1 =$$

$$..... \text{ tane } =$$

$$..... \times =$$

$$2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 =$$

$$..... \text{ tane } =$$

$$..... \times =$$

$$5 + 5 + 5 + 5 + 5 =$$

$$..... \times =$$

$$6 + 6 + 6 + 6 + 6 =$$

$$..... \times =$$

$$9 + 9 + 9 =$$

$$..... \times =$$

$$10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 =$$

$$..... \times =$$

MAT.2.2.3. Çarpma ve bölme işlemlerini toplama ve çıkarma işlemlerine dayalı olarak çözümleyebilme

Geliştirmeli
(0-2 doğru)

Yeterli
(3-5 doğru)

İyi
(6-7 doğru)

Çok İyi
(8-10 doğru)

► Bilgilerin hangi yöneticiye ait olduğunu bulup isimlerinin altına yazalım.

1 Halkın oy vererek belirlediği daha üst bir yöneticidir.

2 Çocuklar için oyun parkları ve yeşil alanlar yapar.

3 İlçemizi yöneten en yetkili devlet görevlisidir.

4 Mahallemizin ihtiyaçlarını belediyeye bildirir.

5 İlde yaşayan vatandaşların huzurunu ve güvenliğini korur.

6 İlçedeki devlet kurumlarının çalışmasını denetler.

7 Mahallemizi veya köyümüzü yöneten kişidir.

8 İl, ilçe veya beldelerde görev yapabilir.

9 İlimizdeki en yetkili devlet yöneticisidir.

10 Şehirdeki okul, sağlık ve güvenlik işlerinin düzenli yürümesini sağlar.

11 İlçemizi yöneten en yetkili devlet görevlisidir.

12 Köyde veya mahallede yaşayanların kayıtlarını tutar.

KAYMAKAM

MUHTAR

BELEDİYE BAŞKANI

VALİ

HB.2.4.1. Yaşadığı yerin yönetim birimleri ile ilgili kaynaklardan bilgi toplayabilme

Geliştirmeli
(0-3 doğru)

Yeterli
(4-6 doğru)

İyi
(7-9 doğru)

Çok İyi
(10-12 doğru)