



RÜZGAR'IN ARKADAŞLIĞI

Bir sabah, okul bahçesinde minik bir kedi yavrusu belirdi. Kedi üşüyordu, tüyleri ıslanmıştı. Herkes etrafına toplandı ama kimse yaklaştırmaya cesaret edemedi. Sadece Rüzgâr adındaki bir çocuk yavaşça yanına gitti. Ceketini çıkarıp kedinin üstüne örttü. Arkadaşı Elif şaşırdı: "Rüzgâr, üşümez misin?" diye sordu. Rüzgâr gülümsedi: "Ben biraz üşürüm ama o artık ısınır," dedi. O



günden sonra çocuklar kediye birlikte beslediler. Her sabah sırayla süt getirdiler, onun adını Pamuk koydular. Bir süre sonra Pamuk okulun neşesi oldu. Rüzgâr ise arkadaşlarının gözünde sadece iyi bir çocuk değil, gerçek bir dost olmuştu.

Aşağıdaki soruları metne göre cevaplayalım.

1) Okuduğunuz metnin konusu nedir?

Yardıma muhtaç bir kediye sevgiyle yardım edilmesi.

2) Rüzgâr okul bahçesinde ne buldu?

Rüzgâr, arkadaşlarıyla birlikte okul bahçesinde bir kedi yavrusu buldu.

3) Rüzgâr kediye görünce nasıl davranmıştır?

Rüzgâr, kediye görünce hemen yanına gidip üstünü ceketle örtmüştür.

4) Elif, Rüzgâr'a ne sormuştur?

"Rüzgâr, üşümez misin?" diye sormuştur.

5) Çocuklar okul bahçesindeki kediye hangi ismi vermişlerdir?

A) Boncuk

B) Pamuk

C) Tekir

Aşağıda verilen sözcüklerin karşısına zıt anlamlılarını yazalım.

büyük

küçük

uzun

kısa

kalın

ince

ağır

hafif

hızlı

yavaş

sıcak

soğuk

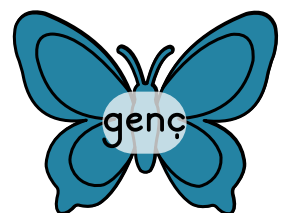
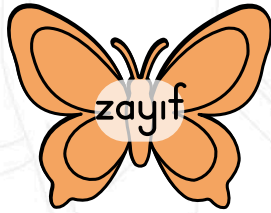
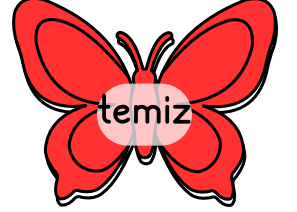
yeni

eski

güzel

çirkin

Zıt anlamlı kelimelerin yazılı olduğu kelebekleri aynı renge boyayalım.



T.O.2.2. f) Okuduğu metindeki zıt anlamlı sözcükleri bulur.

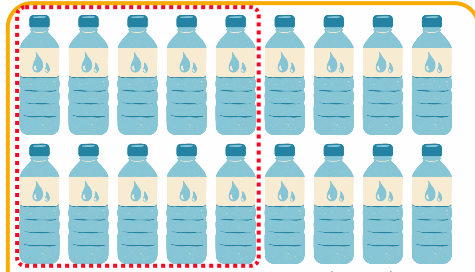
Geliştirmeli
(0-5 doğru)

Yeterli
(6-10 doğru)

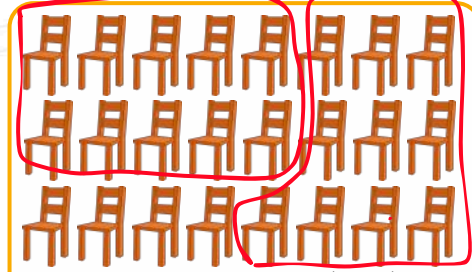
İyi
(11-15 doğru)

Çok İyi
(16-20 doğru)

Aşağıdaki nesneleri örnekteki gibi onluk ve birliklerine ayıralım. Ardından sayıyı rakamlarla ve yazıyla ifade edelim.



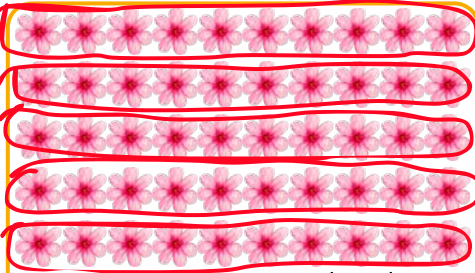
ONLUK	BİRLİK
1	8
18	
on sekiz	



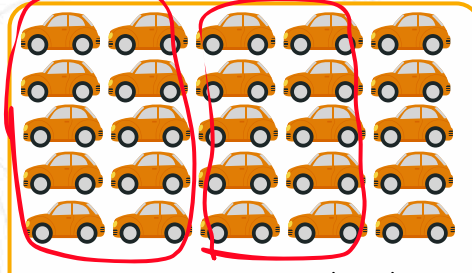
ONLUK	BİRLİK
2	4
24	
yirmi dört	



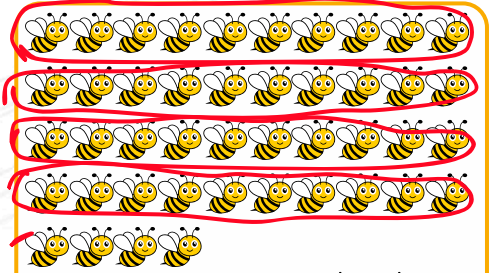
ONLUK	BİRLİK
3	2
32	
otuz iki	



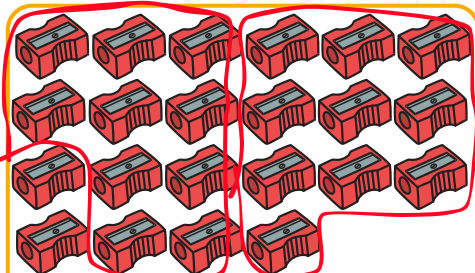
ONLUK	BİRLİK
5	0
50	
.elli	



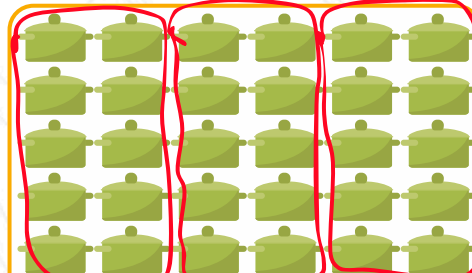
ONLUK	BİRLİK
2	5
25	
yirmi beş	



ONLUK	BİRLİK
4	4
44	
kırk dört	



ONLUK	BİRLİK
2	2
22	
yirmi iki	



ONLUK	BİRLİK
3	0
30	
otuz	



ONLUK	BİRLİK
1	5
15	
on beş	

MAT.2.12. İki basamaklı sayıları
çözümleyebilme

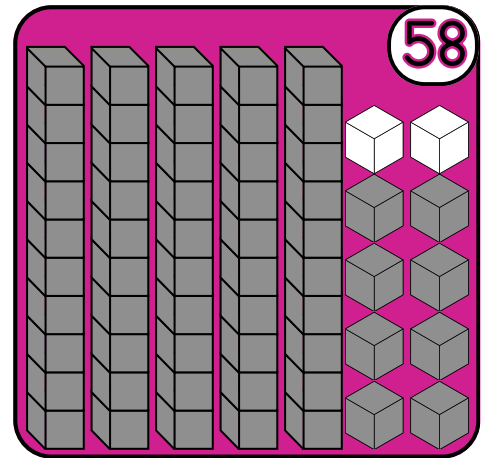
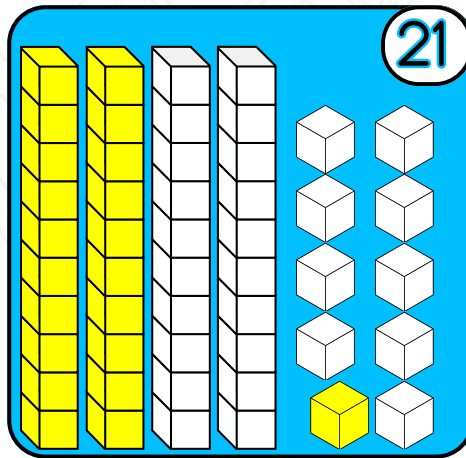
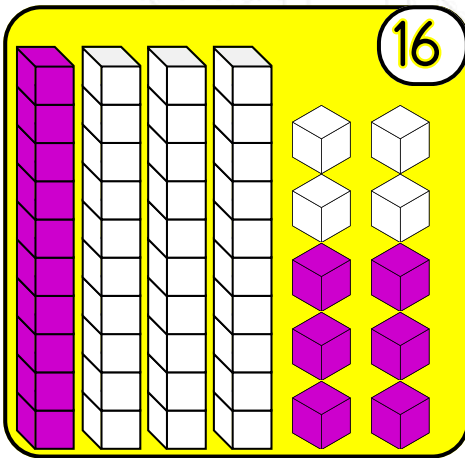
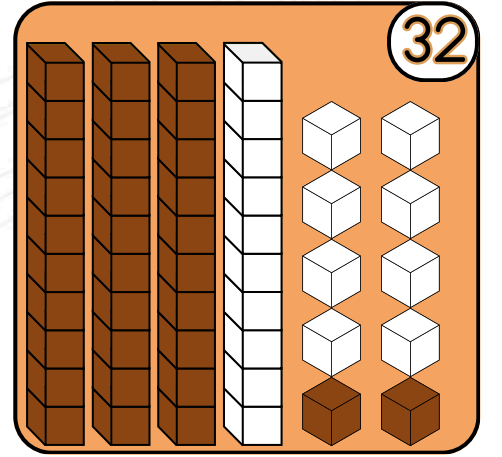
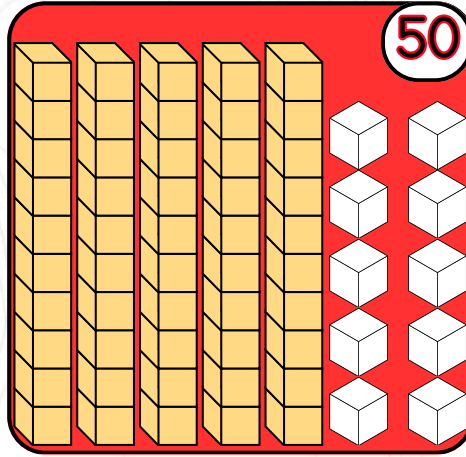
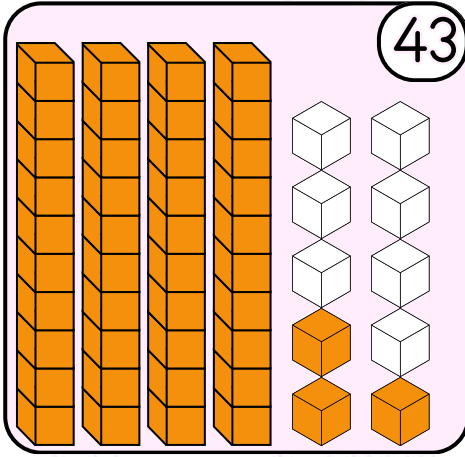
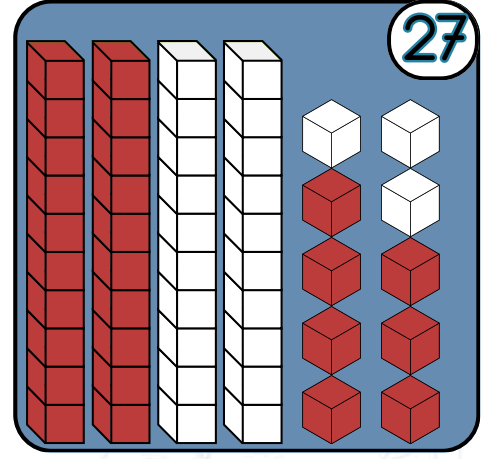
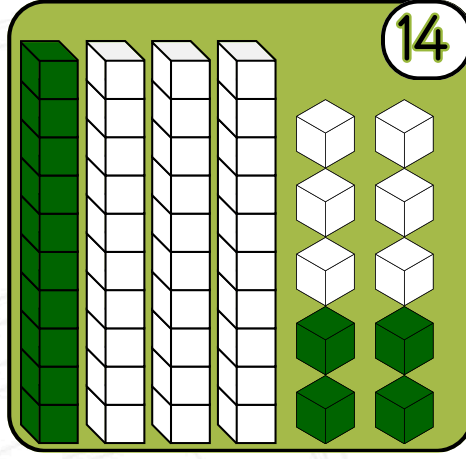
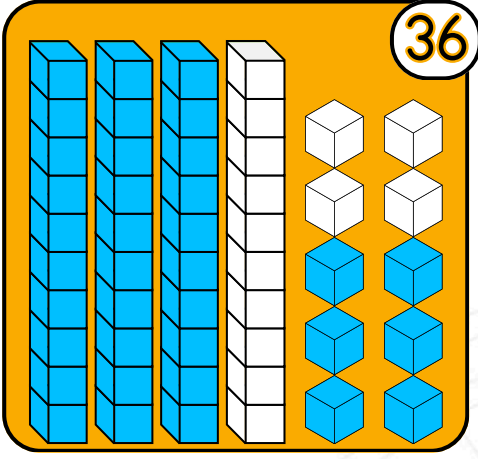
Geliştirmeli
(0-8 doğru)

Yeterli
(9-17 doğru)

İyi
(18-26 doğru)

Çok İyi
(26-32-doğru)

Aşağıda verilen sayıları onluk ve birlik bloklarını kullanarak modelleyelim.



MAT.2.12. İki basamaklı sayıları
çözümleyebilme

Geliştirmeli
(0-2 doğru)

Yeterli
(3-4 doğru)

İyi
(5-6 doğru)

Çok İyi
(7-9 doğru)

Görsellerdeki durumları inceleyelim. Sağlığımız için yararlı olan durumları işaretleyelim.



Aşağıda verilen yiyecekler arasından Ali'nin kahvaltıda yemesi gereken sağlıklı besinleri seçelim ve Ali'nin kahvaltı menüsüne yazalım.

Ali'nin Kahvaltı Menüsü



yumurta



kaşar peyniri



domates



zeytin



salatalık



bal



ceviz



HB.2.1.4) Sağlıklı büyüme ve gelişme ile alışkanlıkları arasındaki ilişkiyi çözümleyebilme.

Geliştirmeli
(0-3 doğru)



Yeterli
(4-6 doğru)



İyi
(7-9 doğru)



Çok İyi
(10-12 doğru)

