



RAMAZAN GELDİ

Şubat ayının serin bir akşamıydı. Elif, annesinin mutfakta telaşla hazırlık yaptığını fark etti.

“Anne, neden bu kadar heyecanlısın?” diye sordu.

Annesi gülümseyerek, “Ramazan geliyor kızım!” dedi.

Ertesi gün mahallede farklı bir hareketlilik vardı. Camilerde

ışıklar yanıyor, fırınlardan sıcak pidelerin kokusu geliyordu. Elif, babasıyla birlikte iftar için hurma aldı. Akşam olunca ailece sofraya oturdular. Ezan okununca herkes dua etti ve oruçlarını açtı.

Elif, Ramazan ayında paylaşmanın ve yardımlaşmanın ne kadar güzel olduğunu düşündü. Bu ayın kalpleri yumuşattığını ve insanları birbirine yaklaştırdığını hissetti.

Ertesi gün Elif, kumbarasındaki paraların bir kısmını ihtiyaç sahipleri için ayırdı. Küçük bir iyilik yapmanın onu çok mutlu ettiğini fark etti.



Metni dikkatlice okuyup, soruları cevaplayalım

1) Elif annesini neden heyecanlı görmüştür?

2) Elif babasıyla birlikte ne almıştır?

3) Mahallede hangi koku yayılmıştır?

4) Elif kumbarasındaki paraları neden ayırmıştır?

5) Küçük bir iyilik yapmak Elif'e ne hissettirmiştir?

- A) Üzüntü
- B) Korku
- C) Mutluluk

T.O.2.3. Okuduklarını çözümleyebilme

Geliştirmeli
(0-1 doğru)

Yeterli
(2 doğru)

İyi
(3-4 doğru)

Çok İyi
(5 doğru)

► Aşağıda verilen kelimelerin zıt anlamlılarını yazalım. Ardından yazdığımız zıt anlamlı kelimeleri bulmacada bularak işaretleyelim.

Ğ	K	K	M	Ş	Ç	R	U	C	A	N	K
E	M	H	I	A	N	İ	E	A	U	Ö	İ
U	K	H	P	S	M	K	Ş	F	Ğ	S	R
İ	D	H	A	İ	A	A	I	G	A	B	L
N	U	G	R	F	V	F	İ	E	A	G	İ
E	C	E	Ü	A	İ	P	E	Ç	B	O	Ğ
Y	G	P	Y	Y	N	F	K	U	Ğ	O	S
O	P	N	C	G	U	V	L	H	D	S	S
Ş	İ	I	L	A	P	A	K	P	N	I	Z
K	Ü	Ç	Ü	K	F	Y	Ü	B	U	H	Ü
Z	G	Ö	S	M	J	G	Ü	Z	G	Ü	N
C	T	Ö	F	U	N	İ	Ö	N	Ö	H	O

KELİMELELER

- Büyük
- Eski
- Temiz
- Ağır
- Uzun
- Açık
- Mutlu
- İleri
- Hızlı
- Sıcak
- Erken
- Zengin

T.O.2.2. f) Okuduğu metindeki zıt anlamlı sözcükleri bulur.

Geliştirmeli
(1-3 doğru)

Yeterli
(4-6 doğru)

İyi
(7-9 doğru)

Çok İyi
(10-12 doğru)

► Bölme işlemlerini tamamlayalım. Noktalı yerlere uygun ifadeleri yazalım

$$\begin{array}{r} 20 \overline{)4} \\ - \\ \hline \end{array}$$

Bu bölme işleminde sayısı bölünen, sayısı bölenidir.
Bu işlemde bölüm ve kalan'dır.
Bu işlemi "..... bölü" şeklinde okuyabiliriz.

$$\begin{array}{r} 12 \overline{)3} \\ - \\ \hline \end{array}$$

Bu bölme işleminde sayısı bölünen, sayısı bölenidir.
Bu işlemde bölüm ve kalan'dır.
Bu işlemi "..... bölü" şeklinde okuyabiliriz.

► Bölme işlemlerini yapalım. Yaptığımız bölme işlemlerinin doğruluğunu, çarpma işlemi yaparak kontrol edelim.

$$\begin{array}{r} 8 \overline{)4} \\ - \\ \hline \end{array} \rightarrow \begin{array}{r} \times \\ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 12 \overline{)2} \\ - \\ \hline \end{array} \rightarrow \begin{array}{r} \times \\ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \overline{)3} \\ - \\ \hline \end{array} \rightarrow \begin{array}{r} \times \\ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 20 \overline{)4} \\ - \\ \hline \end{array} \rightarrow \begin{array}{r} \times \\ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 15 \overline{)3} \\ - \\ \hline \end{array} \rightarrow \begin{array}{r} \times \\ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 16 \overline{)2} \\ - \\ \hline \end{array} \rightarrow \begin{array}{r} \times \\ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \overline{)5} \\ - \\ \hline \end{array} \rightarrow \begin{array}{r} \times \\ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \overline{)2} \\ - \\ \hline \end{array} \rightarrow \begin{array}{r} \times \\ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 12 \overline{)3} \\ - \\ \hline \end{array} \rightarrow \begin{array}{r} \times \\ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 16 \overline{)4} \\ - \\ \hline \end{array} \rightarrow \begin{array}{r} \times \\ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 20 \overline{)5} \\ - \\ \hline \end{array} \rightarrow \begin{array}{r} \times \\ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \overline{)3} \\ - \\ \hline \end{array} \rightarrow \begin{array}{r} \times \\ \end{array}$$

MAT.2.2.5. Çarpma ve bölme işlemlerinin sonuçlarını muhakeme edebilme.

Geliştirmeli
(0-3 doğru)

Yeterli
(4-7 doğru)

İyi
(8-10 doğru)

Çok İyi
(11-14 doğru)

Çarpma işlemlerini tamamlayalım. Noktalı yerlere uygun ifadeleri yazalım

$$\begin{array}{r} 8 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

Bu işlemde ve sayıları çarpan, sayısı çarpımdır.
Bu işlemi “..... çarpı” veya “.....kere” diye okuruz.

$$\begin{array}{r} 10 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

Bu işlemde ve sayıları çarpan, sayısı çarpımdır.
Bu işlemi “..... çarpı” veya “.....kere” diye okuruz.

Çarpma işlemlerini yapalım. Yaptığımız çarpma işlemlerinin doğruluğunu, bölme işlemi yaparak kontrol edelim.

$$\begin{array}{r} 5 \\ \times 4 \\ \hline \end{array} \Rightarrow \begin{array}{r} \dots\dots\dots \\ \hline \dots\dots\dots \end{array} \quad \begin{array}{r} \dots\dots\dots \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ \times 2 \\ \hline \end{array} \Rightarrow \begin{array}{r} \dots\dots\dots \\ \hline \dots\dots\dots \end{array} \quad \begin{array}{r} \dots\dots\dots \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ \times 2 \\ \hline \end{array} \Rightarrow \begin{array}{r} \dots\dots\dots \\ \hline \dots\dots\dots \end{array} \quad \begin{array}{r} \dots\dots\dots \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ \times 3 \\ \hline \end{array} \Rightarrow \begin{array}{r} \dots\dots\dots \\ \hline \dots\dots\dots \end{array} \quad \begin{array}{r} \dots\dots\dots \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ \times 4 \\ \hline \end{array} \Rightarrow \begin{array}{r} \dots\dots\dots \\ \hline \dots\dots\dots \end{array} \quad \begin{array}{r} \dots\dots\dots \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ \times 3 \\ \hline \end{array} \Rightarrow \begin{array}{r} \dots\dots\dots \\ \hline \dots\dots\dots \end{array} \quad \begin{array}{r} \dots\dots\dots \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ \times 2 \\ \hline \end{array} \Rightarrow \begin{array}{r} \dots\dots\dots \\ \hline \dots\dots\dots \end{array} \quad \begin{array}{r} \dots\dots\dots \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ \times 4 \\ \hline \end{array} \Rightarrow \begin{array}{r} \dots\dots\dots \\ \hline \dots\dots\dots \end{array} \quad \begin{array}{r} \dots\dots\dots \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$$

MAT.2.2.5. Çarpma ve bölme işlemlerinin sonuçlarını muhakeme edebilme.

Geliştirmeli
(0–2 doğru)

Yeterli
(3–5 doğru)

İyi
(6–7 doğru)

Çok İyi
(8–10 doğru)

◆ Atatürk "Kemal" adını nasıl almıştır? Verilen ipuçlarını kullanarak açıklayalım. (öğretmen-başarı-matematik)

.....

.....

.....

.....

.....

HB.2.4.3. Mustafa Kemal Atatürk'ün öğrencilik yıllarına ait anılarını yorumlayabilme.

Geliştirmeli

Yeterli

İyi

Çok İyi

☐
☐
☐
☐

◆ Millî bayramları doğru tarihle eşleştirelim.



15 Temmuz

19 Mayıs

23 Nisan



30 Ağustos

29 Ekim



HB.2.4.4. Millî gün ve bayramların önemini yorumlayabilme

Geliştirmeli
(0-1 doğru)

Yeterli
(2 doğru)

İyi
(3-4 doğru)

Çok İyi
(5 doğru)

☐
☐
☐
☐