

**GENEL YAYIN
YÖNETMENİ**

---• Burak DEMİR

**EDITÖR**

---• Dilan KOÇER

**YAZAR**

---• Hüseyin Demir

**DİZGİ & GRAFİK**

---• İLKOKULLUYUM YAYINLARI

**ADRES**

---• İLKOKULLUYUM YAYINLARI

Ostim Osb Mah. 1220. Cadde No: 31-33

Yenimahalle / ANKARA

Tel: (0312) 342 42 43

- www.ilkokulluyumyayinlari.com
- e-mail: iletisim@ilkokulluyum.com

**BASKI**

---• Özgün Matbaacılık San. ve Tic. A.Ş.

Tel: (0312) 645 19 10

Matbaa Sertifika No: 44327

ISBN-978-605-270-288-8

© İlkokulluyum Yayınları

Bu kitabın her türlü hakkı İlkokulluyum Yayınlarına aittir. Yayınevinin izni olmadan, eğitim ve tanıtım amaçları kısmi alıntılar hariç olmak üzere hiçbir şekilde kitabın tümü veya bir kısmı yayımlanamaz ve çoğaltılamaz.



“

Küçük hanımlar, küçük beyler!
Sizler hepiniz geleceğin bir gülü, yıldızı ve ikbal ışığısınız.
Memleketi asıl ışığa boğacak olan sizsiniz.

”

K. Atatürk



İSTİKLAL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
○ benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
○ benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal.
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal.

Mehmet Âkif Ersoy

İÇİNDEKİLER

3. TEMA İŞLEMLERDEN CEBİRSEL DÜŞÜNMEYE

Çarpma İşlemi	5
Çarpma İşleminde 1 ve 0'ın Etkisi	13
Çarpma Problemleri	15
Bölme İşlemi	19
Bölme Problemleri	27
Çarpma ve Bölme İşleminin Sonucunu Kontrol Etme	31
Eşitlik	41
3. Süreç Değerlendirme Çalışmaları	47

4. TEMA SAYILAR VE NİCELİKLER – 2

Bütün, Yarım ve Çeyrek	51
Paralarımız	57
Zaman Ölçme	67
Uzunluk Ölçme	85
Kütle Ölçme	92
Uzunluk Ölçmeyi Tahmin Etme	95
Kütle Ölçmeyi Tahmin Etme	98
4. Süreç Değerlendirme Çalışmaları	101

5. TEMA NESNELERİN GEOMETRİSİ – 2

Yer ve Yön Bulma	105
Simetri	109
5. Süreç Değerlendirme Çalışmalar	115



Konu
Anlatım
Videosu

ÇARPMA İŞLEMİ

3.

TEMA

İlk Bilgim



- Toplananları aynı olan toplama işleminin kısa yoldan yapılmasına **çarpma** işlemi denir.
- Çarpma işleminin sembolü "**x**" (**çarpy**) işaretidir.

Örnek:

$$4 + 4 + 4 + 4 + 4 = 20$$

Yukarıdaki işlem:

- 5 tane 4, 5 kere 4, 5 çarpy 4 (5×4) şeklinde ifade edilir.

Tekrar Et!

Toplama işlemlerini çarpma işlemi olarak ifade eden sözcükleri yazarak boş yerleri örnekteki gibi tamamlayalım.

$$3 + 3 + 3 + 3 = 12$$

4 tane 3, 12 eder.

4 kere 3, 12 eder.

4 x 3, 12 eder.

$$4 + 4 + 4 = 12$$

... tane ..., ... eder.

... kere ..., ... eder.

... x ..., ... eder.

$$2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 10$$

... tane ..., ... eder.

... kere ..., ... eder.

... x ..., ... eder.

$$3 + 3 = 6$$

... tane ..., ... eder.

... kere ..., ... eder.

... x ..., ... eder.



Tekrar Et!

Toplama işlemlerini örnekteki gibi çarpma işlemi olarak ifade edelim.

$$2 + 2 + 2 = \dots 6 \dots$$

3 tane 2, 6 eder.

3 kere 2, 6 eder.

3 x 2, 6 eder.

$$4 + 4 + 4 + 4 = \dots \dots \dots$$

... tane ..., ... eder.

... kere ..., ... eder.

... x ..., ... eder.

$$3 + 3 + 3 = \dots \dots \dots$$

... tane ..., ... eder.

... kere ..., ... eder.

... x ..., ... eder.

$$1 + 1 + 1 + 1 + 1 = \dots \dots \dots$$

... tane ..., ... eder.

... kere ..., ... eder.

... x ..., ... eder.

Pekiştir

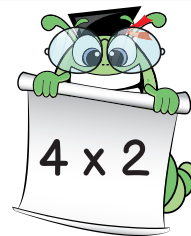
Aşağıdaki toplama işlemleri ile ifade ettikleri çarpma işlemlerini eşleştirelim.

$$5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5$$

$$4 + 4 + 4$$

$$2 + 2 + 2 + 2$$

$$3 + 3 + 3 + 3 + 3$$





İlk Bilgim

- Çarpma işleminde çarptığımız sayılara **çarpan**, bulduğumuz sonuca da **çarpım** deriz.

Örnek:

$$\begin{array}{r} 8 \\ \times 3 \\ \hline 24 \end{array}$$

8 → Çarpan
3 → Çarpan
24 → Çarpım

Çarpma işareti

$$8 \times 3 = 24$$

Çarpan Çarpan Çarpım

Tekrar Et!

Aşağıdaki çarpma işlemlerini yapalım.

$$\begin{array}{r} 6 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

2 İLE ÇARPMA İŞLEMİ



3.

TEMA

Pekiştir

Çarpım tablosunu örnekten faydalanarak tamamlayalım.

	 kere 2 , 2 eder.	1 x 2 = 2 .
	 kere , eder.	 x =
	 kere , eder.	 x =
	 kere , eder.	 x =
	 kere , eder.	 x =
	 kere , eder.	 x =
	 kere , eder.	 x =
	 kere , eder.	 x =

Pekiştir

Çarpma işlemlerini yapalım.

$$\begin{array}{r} 5 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

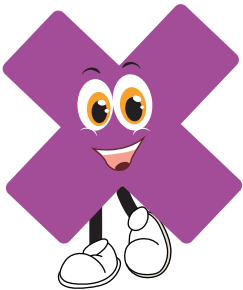
$$\begin{array}{r} 10 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

Pekiştir

Çarpma işlemlerini yapalım.



$$8 \times 2 = \dots\dots\dots$$

$$1 \times 2 = \dots\dots\dots$$

$$5 \times 2 = \dots\dots\dots$$

$$2 \times 2 = \dots\dots\dots$$

$$7 \times 2 = \dots\dots\dots$$

$$3 \times 2 = \dots\dots\dots$$



3 İLE ÇARPMA İŞLEMİ

3.

TEMA

Pekiştir



Çarpım tablosunu örnekten faydalanarak tamamlayalım.

	...1... kere ...3... , ...3... eder.	...1... x ...3... = ...3...
	 kere, eder.	 x =
	 kere, eder.	 x =
	 kere, eder.	 x =
	 kere, eder.	 x =
	 kere, eder.	 x =
	 kere, eder.	 x =
	 kere, eder.	 x =
	 kere, eder.	 x =

Pekiştir



Çarpma işlemlerini yapalım.

$\begin{array}{r} 9 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 8 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 10 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 2 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 7 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$
--	--	---	--	--

Pekiştir



Çarpma işlemlerini yapalım.



$$5 \times 3 = \dots\dots\dots$$

$$1 \times 3 = \dots\dots\dots$$

$$10 \times 3 = \dots\dots\dots$$

$$6 \times 3 = \dots\dots\dots$$

$$9 \times 3 = \dots\dots\dots$$

$$4 \times 3 = \dots\dots\dots$$

4 İLE ÇARPMA İŞLEMİ



3.

TEMA

Pekiştir

Çarpım tablosunu örnekten faydalanarak tamamlayalım.

	1 kere 4, 4 eder.	1 x 4 = 4
	 kere, eder.	 x =
	 kere, eder.	 x =
	 kere, eder.	 x =
	 kere, eder.	 x =
	 kere, eder.	 x =
	 kere, eder.	 x =
	 kere, eder.	 x =
	 kere, eder.	 x =
	 kere, eder.	 x =

Pekiştir

Çarpma işlemlerini yapalım.

$$\begin{array}{r} 7 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

.....

$$\begin{array}{r} 4 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

.....

$$\begin{array}{r} 3 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

.....

$$\begin{array}{r} 8 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

.....

$$\begin{array}{r} 5 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

.....

Pekiştir

Çarpma işlemlerini yapalım.



$1 \times 4 = \dots\dots\dots$

$2 \times 4 = \dots\dots\dots$

$6 \times 4 = \dots\dots\dots$

$10 \times 4 = \dots\dots\dots$

$7 \times 4 = \dots\dots\dots$

$9 \times 4 = \dots\dots\dots$



5 İLE ÇARPMA İŞLEMİ

3.

TEMA

Pekiştir

Çarpım tablosunu örnekten faydalanarak tamamlayalım.

	 kere 5 , eder.	1 x 5 = 5
	 kere , eder.	 x =
	 kere , eder.	 x =
	 kere , eder.	 x =
	 kere , eder.	 x =
	 kere , eder.	 x =
	 kere , eder.	 x =
	 kere , eder.	 x =
	 kere , eder.	 x =

Pekiştir

Çarpma işlemlerini yapalım.

--	--	--	--	--

Pekiştir

Çarpma işlemlerini yapalım.



$$8 \times 5 = \dots\dots\dots$$

$$1 \times 5 = \dots\dots\dots$$

$$4 \times 5 = \dots\dots\dots$$

$$2 \times 5 = \dots\dots\dots$$

$$7 \times 5 = \dots\dots\dots$$

$$3 \times 5 = \dots\dots\dots$$

ÇARPMA İŞLEMİ



3.

TEMA

İlk Bilgim

- Çarpma işleminde çarpan sayıların yeri değişse de işlemin sonucu yani çarpım değişmez.

Örnek:

$$\begin{array}{r} 7 \\ \times 4 \\ \hline 28 \end{array} \quad \begin{array}{r} 4 \\ \times 7 \\ \hline 28 \end{array}$$

Tekrar Et!

Çarpma işlemlerinden sonucu aynı olanları eşleştirelim.

7
x 2
.....

3
x 5
.....

9
x 2
.....

8
x 5
.....

8
x 4
.....

5
x 8
.....

4
x 8
.....

2
x 9
.....

5
x 3
.....

2
x 7
.....



ÇARPMA İŞLEMİNDE 1 VE 0'IN ETKİSİ

3.

TEMA

İlk Bilgim

- Çarpma işleminde çarpan sayılardan bir tanesi bir (1) olursa, sonuç diğer çarpana eşit olur.

Örnek:

$$\begin{array}{r} 9 \\ \times 1 \\ \hline 9 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ \times 7 \\ \hline 7 \end{array}$$

- Çarpma işleminde çarpan sayılardan bir tanesi sıfır (0) olursa, sonuç sıfıra eşit olur.

Örnek:

$$\begin{array}{r} 6 \\ \times 0 \\ \hline 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 0 \\ \times 5 \\ \hline 0 \end{array}$$

Tekrar Et!

Çarpma işlemlerinin sonuçlarını bulalım.

$\begin{array}{r} 1 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 0 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 4 \\ \times 1 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 9 \\ \times 0 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 1 \\ \times 0 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 0 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$
--	--	--	--	--	--

Tekrar Et!

Çarpma işlemlerinin sonuçlarını bulalım.



$$1 \times 9 = \dots\dots\dots$$

$$0 \times 5 = \dots\dots\dots$$

$$1 \times 10 = \dots\dots\dots$$

$$3 \times 0 = \dots\dots\dots$$

$$7 \times 1 = \dots\dots\dots$$

$$10 \times 0 = \dots\dots\dots$$

ÇARPMA İŞLEMİ



3.

TEMA

Pekiştir

Tablolardaki boşlukları örnekten faydalanarak dolduralım.

×	0	1	2	3	4
1	0	1	2	3	4
2	0	2	4	6	8
3	0	3	6	9	12
4	0	4	8	12	16
5	0	5	10	15	20



×	5	6	7	8	9
1					
2					
3					
4					
5					

×	6	7	8	9	10
0					
1					
2					
3					
4					



×	3	4	5	6	7
0					
1					
2					
3					
4					

×	0	1	2	3	4
0					
3					
6					
9					
10					



×	0	1	2	3	4
5					
6					
7					
8					
9					



ÇARPMA PROBLEMLERİ

3.

TEMA



Problemleri çözelim.

Bir salkım üzümde 9 adet üzüm tanesi vardır. Bu üzümlerden 5 salkım alan Ayşe Teyze kaç üzüm tanesi almış olur?

Bir kitaplıkta 4 raf vardır. Bu kitaplığın her rafında 10 tane kitap bulunmaktadır. Buna göre bu kitaplıkta kaç tane kitap vardır?

Bir bahçede 8 tane ağaç vardır. Bu ağaçların her birine 3 tane kuş konmuştur. Ağaçlara konan kuşların toplam sayısı kaçtır?

Sınıfımızda 9 tane sıra vardır. Sıraların her birinde 2 arkadaşımız oturmaktadır. Buna göre sınıfımızda toplam kaç öğrenci vardır?



3.

TEMA

Uygula



Problemleri çözelim.

Bir kümeste 6 tane tavuk vardır. Tavukların her biri günde 5 yumurta yumurtlamaktadır. Buna göre bu tavuklar 1 günde toplam kaç yumurta yumurtlar?

Ailemiz günde 4 tane ekmek tüketmektedir. Buna göre ailemiz, 1 haftada kaç tane ekmek tüketir?

Günde 8 sayfa soru çözen Salih 4 gün sonunda kaç sayfa soru çözmüş olur?

Binamız 10 katlıdır. Binamızın her katında 3 tane daire olduğuna göre binamızda toplam kaç daire bulunmaktadır?



Uygula

Problemleri çözelim.

Bir kurbağa her sıçrayışında 4 metre yol gitmektedir. Bu kurbağa 9 defa sıçradığında kaç metre yol gitmiş olur?

Bir limon kasasında 8 kilo limon bulunmaktadır. Günde 5 kasa limon satan manav kaç kilo limon satmış olur?

Aslı'nın beslenme çantasına annesi her gün 3 tane erik koymaktadır. Haftada 5 gün okula giden Aslı 1 haftada kaç tane erik yemiş olur?

Apartmanımız 3 katlıdır. Apartmanımızın her katının merdivenlerinde 9 basamak bulunmaktadır.

Buna göre apartmanımızın merdivenlerinde toplam kaç basamak bulunmaktadır?





BÖLME İŞLEMİ

3.

TEMA

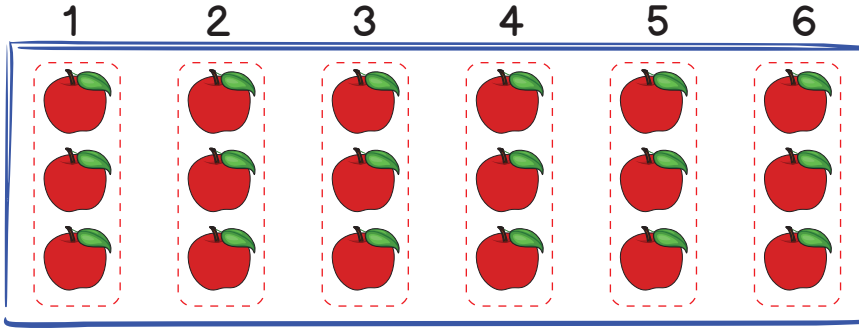
İlk Bilgim

- Bölme işlemi eşit paylaşma anlamına gelmektedir. Eşit paylaşma yaparken farklı yöntemler kullanılır.

1. Gruplama yöntemi:

Gruplama yönteminde nesne sayıları ikişerli, üçerli, dörderli gruplara ayrılarak oluşan grup sayısı bulunur.

Örnek:

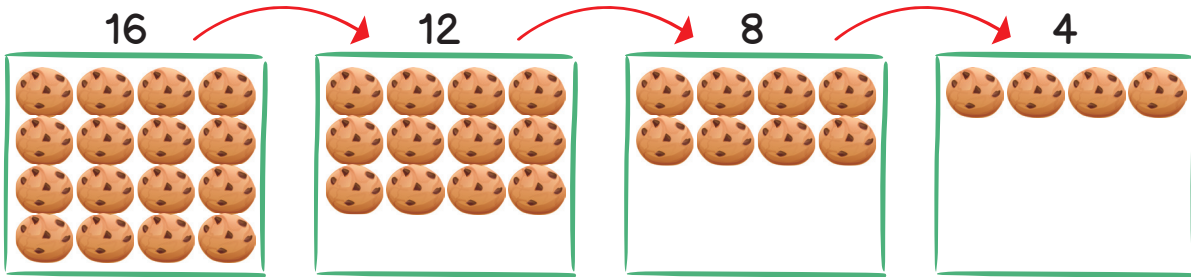


18 elmayı üçerli gruplarsak 6 grup oluşur.

2. Geriye doğru ritmik sayma yöntemi:

Geriye doğru ritmik sayma yönteminde nesne sayısının tamamından başlayarak geriye doğru paylaştırılacak nesne sayısı miktarınca ritmik sayma yapılır.

Örnek: 16 kurabiye her tabağa 4 kurabiye gelecek şekilde paylaştıralım.



Bu işlem için 4 tane tabağa ihtiyacımız olur.





3. Ardışık çıkarma yöntemi:

Ardışık çıkarma yönteminde nesne sayısının tamamından, paylaştırılan nesne sayısı, nesnelerin tamamı bitene kadar devamlı çıkarılır.

Örnek: 15 şeker her çocuğa üçer şeker vererek paylaştıralım.

$$15 - 3 = 12 \longrightarrow 1. \text{ çocuk } 3 \text{ şeker aldı.}$$

$$12 - 3 = 9 \longrightarrow 2. \text{ çocuk } 3 \text{ şeker aldı.}$$

$$9 - 3 = 6 \longrightarrow 3. \text{ çocuk } 3 \text{ şeker aldı.}$$

$$6 - 3 = 3 \longrightarrow 4. \text{ çocuk } 3 \text{ şeker aldı.}$$

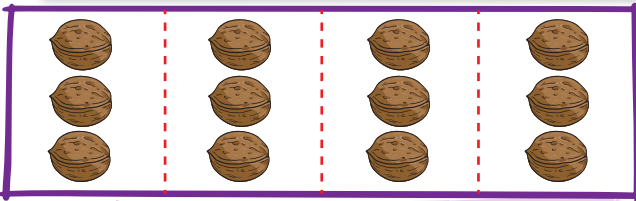
$$3 - 3 = 0 \longrightarrow 5. \text{ çocuk } 3 \text{ şeker aldı.}$$

NOT: 15 şeker her çocuğa 3 şeker düşecek şekilde dağıtırsak 5 çocuk şeker alabilir.

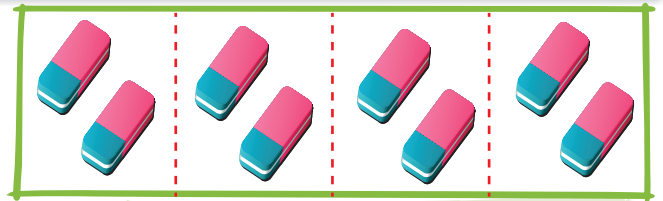
Tekrar Et!



Nesneleri belirtilen şekilde grupladığımızda oluşan grup sayılarını örnekteki gibi yazalım.



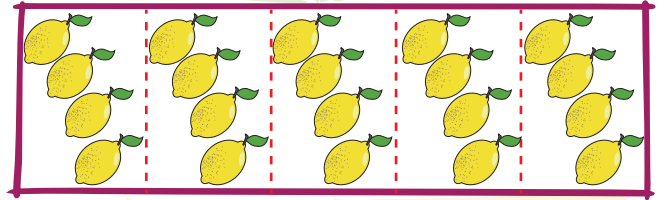
12 cevizi üçerli
gruplarsak 4 grup oluşur.



silgiyi
gruplarsak 4 grup oluşur.



kalemi
gruplarsak 3 grup oluşur.



limonu
gruplarsak 5 grup oluşur.



TEMA



12 şeker 2 çocuğa eşit paylaştıralım.



6 defa

$10 - 2 = 8 \rightarrow 2. \text{ paylaşım}$

paylaşım

$8 - 2 = 6 \rightarrow 3. \text{ paylaşım}$

yapıldığı için

$6 - 2 = 4 \rightarrow 4.$ paylaşım

her çocuğa 6

$4 - 2 = 2 \rightarrow$ 5. paylaşım

şeker düşer.

$2 - 2 = 0 \rightarrow$ 6. paylaşım

.....

18 robotu 3 çocuğa eşit paylaştıralım.

```

*****
*****
*****
*****
*****
*****
*****
*****

```

15 topu 5 çocuğa eşit paylaştıralım.

```

*****
*****
*****
*****
*****
*****
*****
*****

```



- Eşit paylaşım yaparken ardışık çıkarma yapmaktan daha kolay bir yol vardır. Bu yol bölme işlemi yapmaktır.

Örnek: Bölme işlemi yaparak 10 tane çikolatayı 5 çocuğa paylaş-tıralım. 10'un içinde kaç tane beş olduğunu bulalım.

Bölünen $\leftarrow$ 105 $\rightarrow$ Bölen

$\leftarrow$ 10 $\rightarrow$ Bölü çizgisi

$\leftarrow$ 2 $\rightarrow$ Bölüm

Kalan $\leftarrow$ 00

Kalan 0 olduğu için tüm çikolatalar dağıtıldı ve her çocuğa 2 çikolata düştü.

NOT: Bölme işlemini bölünen, bölen ve bölümü yan yana yazarak ta yapabiliriz.

A diagram illustrating the components of a division equation: $10 \div 5 = 2$. The equation is enclosed in a light blue rounded rectangle. Red arrows point from labels to the corresponding parts of the equation:

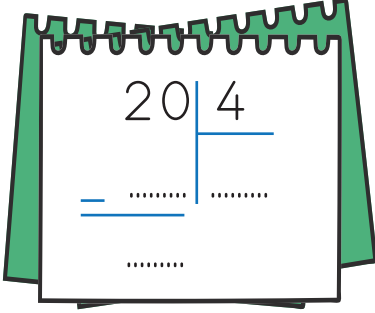
- Bölünen** (Dividend) points to 10.
- Bölme işareti** (Division sign) points to $\div$.
- Bölüm** (Quotient) points to 2.
- Bölen** (Divisor) points to 5.
- Eşit işareti** (Equality sign) points to $=$.

Bu işlemi 10 bölü 5 eşittir 2 ya da 10'un 5'e bölümü 2'dir şeklinde okuruz.



Tekrar Et!

Bölme işlemlerini yapalım. Boşluklara uygun sayıları yazalım.

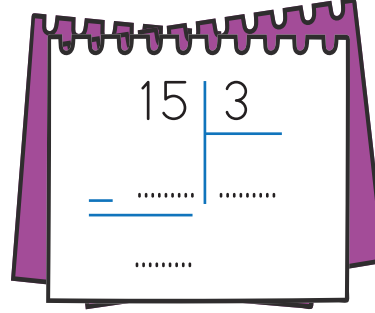

$$\begin{array}{r} 20 \overline{) 4} \\ \underline{} \\ \end{array}$$

Bölünen:

Bölen:

Bölüm:

Kalan:

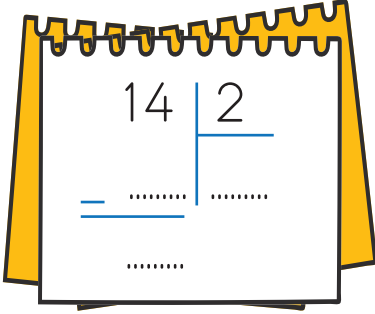

$$\begin{array}{r} 15 \overline{) 3} \\ \underline{} \\ \end{array}$$

Bölünen:

Bölen:

Bölüm:

Kalan:

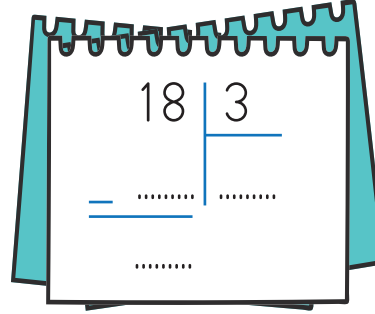

$$\begin{array}{r} 14 \overline{) 2} \\ \underline{} \\ \end{array}$$

Bölünen:

Bölen:

Bölüm:

Kalan:

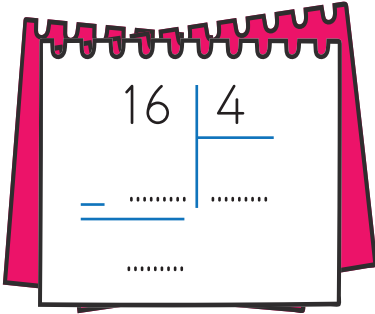

$$\begin{array}{r} 18 \overline{) 3} \\ \underline{} \\ \end{array}$$

Bölünen:

Bölen:

Bölüm:

Kalan:

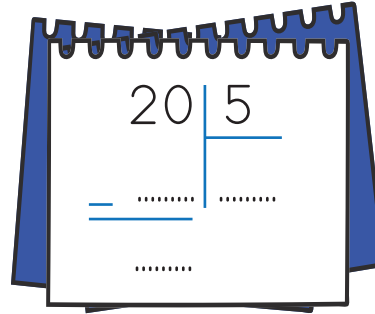

$$\begin{array}{r} 16 \overline{) 4} \\ \underline{} \\ \end{array}$$

Bölünen:

Bölen:

Bölüm:

Kalan:

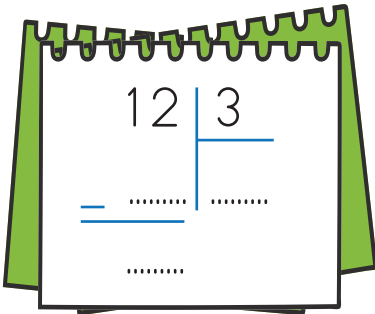

$$\begin{array}{r} 20 \overline{) 5} \\ \underline{} \\ \end{array}$$

Bölünen:

Bölen:

Bölüm:

Kalan:

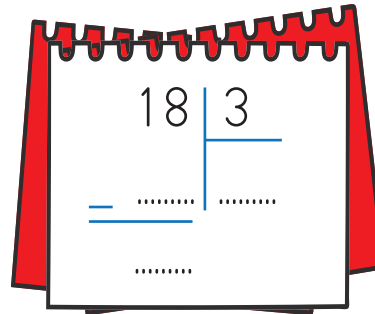

$$\begin{array}{r} 12 \overline{) 3} \\ \underline{} \\ \end{array}$$

Bölünen:

Bölen:

Bölüm:

Kalan:


$$\begin{array}{r} 18 \overline{) 3} \\ \underline{} \\ \end{array}$$

Bölünen:

Bölen:

Bölüm:

Kalan:



Tekrar Et!

TEMA

Bölme işlemlerini yapalım. Boşluklara uygun sayıları yazalım.

$$12 \div 4 = \bigcirc$$

Bölünen:

Bölen:

Bölüm:

Kalan:

$$15 \div 5 = \bigcirc$$

Bölünen:

Bölen:

Bölüm:

Kalan:

$$10 \div 5 = \bigcirc$$

Bölünen:

Bölen:

Bölüm:

Kalan:

$$8 \div 4 = \bigcirc$$

Bölünen:

Bölen:

Bölüm:

Kalan:

$$8 \div 2 = \bigcirc$$

Bölünen:

Bölen:

Bölüm:

Kalan:

$$9 \div 3 = \bigcirc$$

Bölünen:

Bölen:

Bölüm:

Kalan:

$$5 \div 5 = \bigcirc$$

Bölünen:

Bölen:

Bölüm:

Kalan:

$$6 \div 2 = \bigcirc$$

Bölünen:

Bölen:

Bölüm:

Kalan:



TEMA



18 | 3

18 | 6

00

18 - 3 = 15

15 - 3 = 12

12 - 3 = 9

9 - 3 = 6

6 - 3 = 3

3 - 3 = 0

$$3 - 3 = 0$$

20 | 4

10 | 5

9 | 3

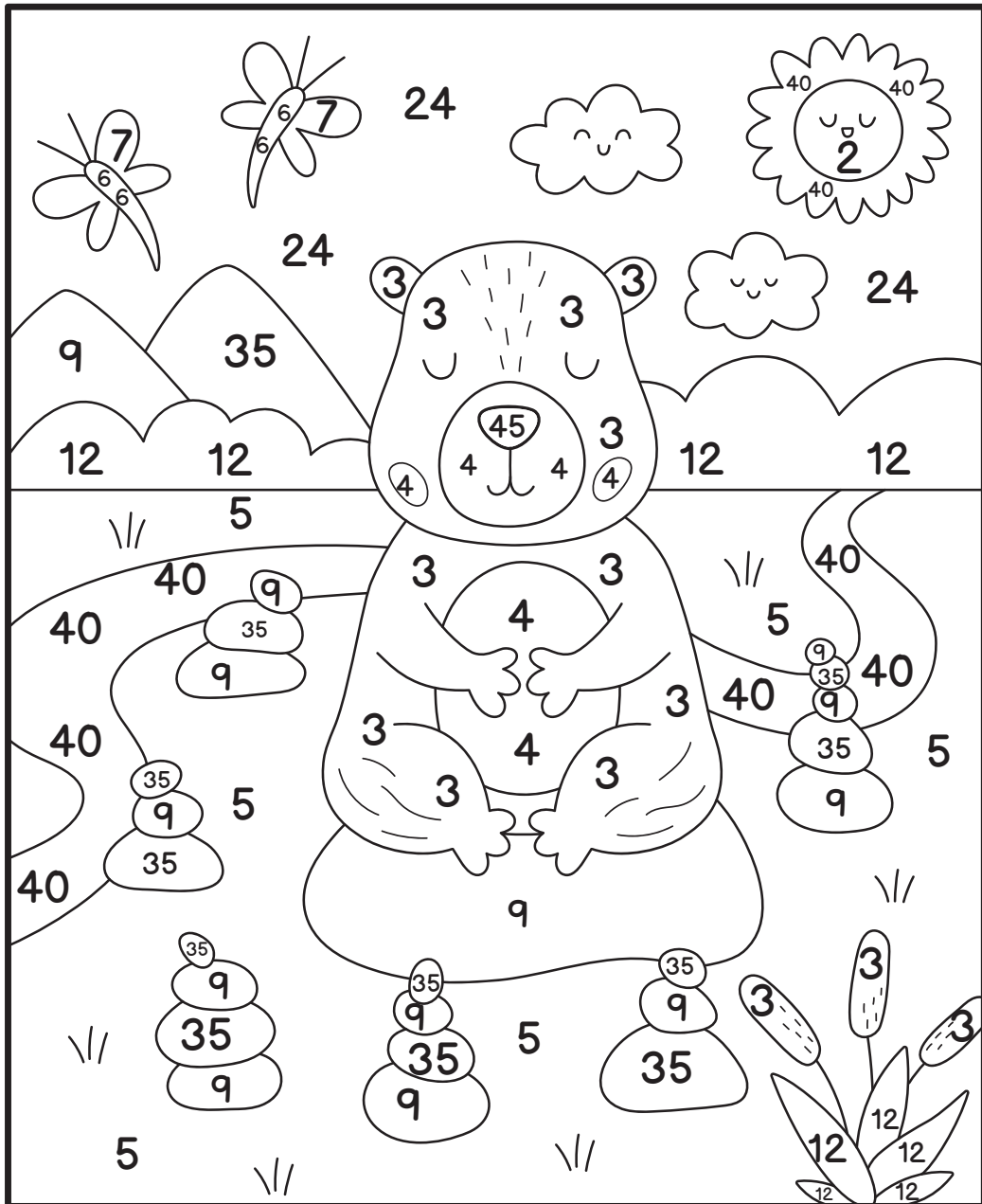
8 | 2

16 | 4

Pekiştir

Çarpma ve bölme işlemlerini yapalım. İşlem sonuçlarına göre görseli uygun şekilde boyayalım.

 $6 \times 4 = \dots\dots$	 $20 \div 4 = \dots\dots$	 $5 \times 9 = \dots\dots$	 $18 \div 3 = \dots\dots$
 $3 \times 4 = \dots\dots$	 $9 \div 3 = \dots\dots$	 $20 \div 5 = \dots\dots$	 $14 \div 2 = \dots\dots$
 $10 \times 4 = \dots\dots$	 $8 \div 4 = \dots\dots$	 $18 \div 2 = \dots\dots$	 $7 \times 5 = \dots\dots$





BÖLME PROBLEMLERİ

3.

TEMA



Uygula

Problemleri çözelim.

Ayşe 18 tane boya kalemini 3 arkadaşına eşit olarak paylaşmak istiyor. Ayşe'nin arkadaşlarının her birine kaç kalem düşer?

Dedem, cebindeki 20 şekeri 5 torununa eşit olarak paylaştırdı. Torunlarından her biri kaç tane şeker aldı?

4 arkadaş 12 tane oyuncak eşit olarak paylaşıyor. Arkadaşlardan her biri kaç tane oyuncak alır?

Sınıfımızda 18 öğrenci vardır. Sınıfımızdaki sıralardan her birine 2 öğrenci oturduğuna göre sınıfımızda kaç sıra vardır?



3.

TEMA

Uygula

Problemleri çözelim.

20 litre sütü 4 litrelik şişelere boşaltmak isteyen bir sütçünün bu işlem için kaç tane şişeye ihtiyacı olur?

Öğretmenimiz 18 sayfa ödevi 3 arkadaşımıza eşit olarak paylaştırdı. Arkadaşlarımızdan her birine kaç sayfa düşmüştür?

Küresteki tavuklarımız günde 12 yumurta yumurtlamaktadır. Kümesimizde 4 tane tavuğumuz olduğuna göre her tavuk kaç yumurta yumurtlamıştır?

9 elmayı 3 arkadaş eşit olarak paylaşmıştır. Bu paylaşım sonunda her bir çocuğa kaç elma düşmüş olur?



Uygula

Problemleri çözelim.

16 tane kelebek 4 çiçeğe konuyor. Her çiçekte eşit sayıda kelebek olduğuna göre bir çiçekte kaç kelebek olur?

Annem 20 dilim portakalı 5 tabağa eşit olarak paylaştırdı. Her tabağa kaç dilim portakal düşmüştür?

Boş bir otobüse her durakta 2 yolcu binmiştir. Kaç durak sonra otobüste 18 yolcu olur?

12 tane oyuncak bebeği olan İrem oyuncaklarını 3 sepete eşit olarak paylaşıyor. Bu işlem sonunda sepetlerden her birinde kaç tane bebek olur?



TEMA



Problemleri çözelim.

Bir bölme işleminde bölen 3 ve bölünen 15'tir. Bu bölme işleminde kalan kaçtır?

12 tane kurabiyeyi 2 çocuğa paylaştırırsak her çocuğa kaç tane kurabiye düşer?

Günde 4 ekmek tüketen bir aile 16 tane ekmeği kaç günde tüketir?

Ada, 2 deste elmayı 4 sepete paylaştıyor. Bu işlem sonunda her sepette kaç tane elma olur?

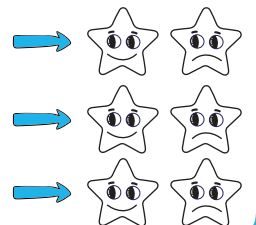


KENDİMİ DEĞERLENDİRİYORUM

Bölme işleminin eşit paylaşma olduğunu anladım.

Bölme işleminin elemanlarını öğrendim.

Bölme işlemi yapabildim.





ÇARPMA VE BÖLME İŞLEMİNİN SONUCUNU KONTROL ETME

3.

TEMA

İlk Bilgim



- Çarpma ve bölme işlemlerinin sonuçlarını okuyabilmek için önce işlemlerin elemanlarını ve işlem sonuçlarını belirlemeliyiz.

Örnek:

$$\begin{array}{r} 6 \\ \times 3 \\ \hline 18 \end{array}$$

Bu çarpma işleminde 3 ve 6 sayısı çarpan, 18 sayısı ise çarpımdır. Bu işlemi "6 kere 3" ya da "6 çarpı 3" şeklinde okuyabiliriz.

Örnek:

$$\begin{array}{r|l} 20 & 4 \\ \hline 20 & 5 \\ \hline 00 \end{array}$$

Bu bölme işleminde 20 sayısı bölünen, 4 sayısı sayı bölendir. Bu işlemde bölüm 5, kalan ise 0'dır. Bu işlemi "20 bölü 4" şeklinde okuyabiliriz.

Tekrar Et!

İşlemleri yapalım. Cümlelerdeki boşlukları işlemlere uygun tamamlayalım.

$$\begin{array}{r|l} 18 & 3 \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

Bu bölme işleminde 18 sayısı, 3 sayısı dir. Bu işlemde bölüm, kalan ise'dır. Bu işlemi "..... bölü" şeklinde okuyabiliriz.

$$\begin{array}{r} 7 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

Bu çarpma işleminde 7 ve 4 sayısı, sayısı ise çarpımdır. Bu işlemi "..... kere" ya da "..... çarpı" şeklinde okuyabiliriz.



Tekrar Et!

İşlemleri yapalım. Cümlelerdeki boşlukları işlemlere uygun tamamlayalım.

$$\begin{array}{r} 12 \overline{) 3} \\ \underline{} \\ \end{array}$$

Bu bölme işleminde sayısı bölünen, sayısı bölendir. Bu işlemde sayısı , kalan ise 'dır. Bu işlemi "..... bölü" şeklinde okuyabiliriz.

$$\begin{array}{r} 6 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

Bu çarpma işleminde çarpan sayılar ve 'tir. sayı ise dır. Bu işlemi "..... kere" ya da "..... çarpı" şeklinde okuyabiliriz.

$$\begin{array}{r} 20 \overline{) 4} \\ \underline{} \\ \end{array}$$

Bu bölme işleminde sayısı , 4 sayısı dır. Bu işlemde bölüm , kalan ise 'dır. Bu işlemi "..... bölü" şeklinde okuyabiliriz.

$$\begin{array}{r} 8 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

Bu çarpma işleminde ve sayı , sayı ise çarpımdır. Bu işlemi "..... kere" ya da "..... çarpı" şeklinde okuyabiliriz.



ÇARPMA İŞLEMİNİN SONUCUNU KONTROL ETME

3.

TEMA

İlk Bilgim



- Çarpma ve bölme işlemleri birbirleri ile bağlantılıdır.
- Bir çarpma işleminin sonucunun doğru olup olmadığı, bölme işlemi yapılarak belirlenebilir.

Örnek: 3 tane sepetin her birinde 4 yumurta vardır. Bu sepetlerde toplam kaç yumurta vardır?

- Bu problemi 3 ve 4 sayılarını çarparak çözebiliriz.

$$\begin{array}{r} 3 \\ \times 4 \\ \hline 12 \end{array} \rightarrow \text{Toplam yumurta sayısı}$$

- Peki bulduğumuz sonuç doğru mu?
- Sonucumuzun doğru olup olmadığını kontrol etmek için 12 yumurtayı tekrar 3 sepete paylaştırmamız gerekiyor.
- Bu paylaştırma işlemini de 12'yi 3'e bölerek yapmalıyız.

$$\begin{array}{r|l} 12 & 3 \\ \hline 12 & 4 \\ \hline 00 \end{array} \rightarrow \text{Her sepete düşen yumurta sayısı}$$

- Her sepete düşen yumurta sayısı, çarpma işlemindeki yumurta sayısı ile eşit çıktığı için işlemimiz doğrudur diyebiliriz.



Tekrar Et!

Çarpma işlemlerini yapalım. İşlemlerimizin doğruluğunu örnekteki gibi bölme işlemi yaparak kontrol edelim.

$$\begin{array}{r} 6 \\ \times 3 \\ \hline 18 \end{array} \rightarrow \begin{array}{r} 18 \quad 3 \\ \hline 18 \quad 6 \\ \hline 00 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ \times 3 \\ \hline \end{array} \rightarrow \begin{array}{r} \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ \times 4 \\ \hline \end{array} \rightarrow \begin{array}{r} \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ \times 2 \\ \hline \end{array} \rightarrow \begin{array}{r} \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ \times 3 \\ \hline \end{array} \rightarrow \begin{array}{r} \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ \times 2 \\ \hline \end{array} \rightarrow \begin{array}{r} \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ \times 3 \\ \hline \end{array} \rightarrow \begin{array}{r} \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ \times 2 \\ \hline \end{array} \rightarrow \begin{array}{r} \\ \hline \\ \hline \end{array}$$



BÖLME İŞLEMİNİN SONUCUNU KONTROL ETME

3.

TEMA

İlk Bilgim



- Çarpma ve bölme işlemleri birbirleri ile bağlantılıdır.
- Bir bölme işleminin sonucunun doğru olup olmadığı çarpma işlemi yapılarak belirlenebilir.

Örnek: 16 tane bilyeyi 2 çocuğa paylaşırsak çocuklardan her biri kaç bilye alır?

- Bu problemi 16'yı 2'ye bölerek çözebiliriz.

$$\begin{array}{r|l} 16 & 2 \\ \hline 16 & 8 \\ \hline 00 & \end{array} \rightarrow 1 \text{ çocuğun aldığı bilye sayısı}$$

- Peki bulduğumuz sonuç doğru mu?
- Sonucumuzun doğru olup olmadığını kontrol etmek için bir çocuğun aldığı 8 bilyeyi, 2 ile çarparak tüm bilyelerin sayısını bulmalıyız.

$$\begin{array}{r} 8 \\ \times 2 \\ \hline 16 \end{array} \rightarrow \text{Toplam bilye sayısı}$$

- Toplam bilye sayıları iki işlemde de aynı çıktığı için işlemimiz doğrudur diyebiliriz.

ÇARPMA VE BÖLME İŞLEMİNİN SONUCUNU KONTROL ETME



3.

TEMA

Tekrar Et!



Bölme işlemlerini yapalım. İşlemlerimizin doğruluğunu örnekteki gibi çarpma işlemi yaparak kontrol edelim.

$$\begin{array}{r|l} 15 & 3 \\ \hline 15 & 5 \\ \hline 00 & \end{array} \rightarrow \begin{array}{r} 5 \\ \times 3 \\ \hline 15 \end{array}$$

$$\begin{array}{r|l} 16 & 4 \\ \hline & \\ \hline & \end{array} \rightarrow \begin{array}{r} \\ \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r|l} 15 & 5 \\ \hline & \\ \hline & \end{array} \rightarrow \begin{array}{r} \\ \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r|l} 12 & 3 \\ \hline & \\ \hline & \end{array} \rightarrow \begin{array}{r} \\ \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r|l} 20 & 5 \\ \hline & \\ \hline & \end{array} \rightarrow \begin{array}{r} \\ \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r|l} 9 & 3 \\ \hline & \\ \hline & \end{array} \rightarrow \begin{array}{r} \\ \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r|l} 8 & 4 \\ \hline & \\ \hline & \end{array} \rightarrow \begin{array}{r} \\ \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r|l} 6 & 3 \\ \hline & \\ \hline & \end{array} \rightarrow \begin{array}{r} \\ \times \\ \hline \end{array}$$



Pekiştir

Bölme işlemlerini yapalım. İşlemlerin doğruluğunu kontrol etmek için yapmamız gereken çarpma işlemleri ile eşleştirelim.

$$18 \div 3$$

.....
=
.....

$$16 \div 2$$

.....
=
.....

$$8 \div 4$$

.....
=
.....

$$18 \div 2$$

.....
=
.....

$$12 \div 4$$

.....
=
.....

$$\begin{array}{r} 8 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

.....

$$\begin{array}{r} 9 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

.....

$$\begin{array}{r} 6 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

.....

$$\begin{array}{r} 4 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

.....



3.

TEMA

Uygula



Problemlerin sonuçlarını önce tahmin edelim. Sonra işlem yaparak sonuçları bulalım.

Bir bakkal 16 kilogramlık bulguru 4 kilogramlık poşetlere dolduruyor. Bu işlem için kaç tane poşete ihtiyaç vardır?

Tahminim:

Çözüm:

Annem masadaki tabakların her birine 5 tane sarma koydu. Masada 7 tane tabak olduğuna göre annem masaya toplam kaç sarma koydu?

Tahminim:

Çözüm:

Öğretmenimiz sınıfa getirdiği 15 şekeri, sorduğu problemi doğru cevaplayan 3 arkadaşımıza eşit olarak paylaştırdı. Arkadaşlarımızdan her biri kaç şeker aldı?

Tahminim:

Çözüm:

Anneler 4 kardeştir. Annemin ve kardeşlerinin her birinin 3 çocuğu olduğuna göre anneannemin kaç tane torunu vardır?

Tahminim:

Çözüm:



Uygula



Problemlerin sonuçlarını önce tahmin edelim. Sonra işlem yaparak sonuçları bulalım.

İçinde 8 kutu süt bulunan 1 koliden 5 tane alırsam kaç kutu süt almış olurum?

Tahminim:

Çözüm:

20 bilyeyi 4 çocuk eşit olarak paylaşıyor her çocuğa kaç bilye düşmüştür?

Tahminim:

Çözüm:

Yuvalarda bulunan her kuşun 5 tane yavrusu bulunmaktadır. 6 tane yuva olduğuna göre toplam yavru sayısı kaçtır?

Tahminim:

Çözüm:

Geziye gidecek 18 öğrenciyi 3 arabaya eşit olarak yerleştirdik. Her bir arabaya kaç öğrenci binmiştir?

Tahminim:

Çözüm:



Pizzacıdan söylediğimiz pizza 16 dilime ayrılmıştı. Arkadaşım ile ikimiz bu pizzayı eşit olarak paylaştık. Buna göre her birimize kaç dilim pizza düşmüştür?

Tahminim:

Çözüm:

Tanesi 2 litre olan şişe sütlerden 7 tanesini bir bidona boşalttık. Bidonda kaç litre süt oldu?

Tahminim:

Çözüm:

Taner yapması gereken 9 sayfa ödevi her gün eşit miktarda yaparak 3 günde bitirmiştir. Buna göre Taner günlük kaç sayfa ödev yapmıştır?

Tahminim:

Çözüm:

Bahçemizde 9 tane papatya var. Bu papatyaların her birinde 4 tane yaprak olduğuna göre papatyaların toplam yaprak sayısı kaçtır?

Tahminim:

Çözüm:



KENDİMİ DEĞERLENDİRİYORUM

Çarpma ve bölme işlemlerinin sonucunu kontrol edebildim. →



Problemlerin sonucunu tahmin ettim, sonra çözümünü yaptım. →





EŞİTLİK

3.

TEMA

İlk Bilgim

- Matematiksel ifadelerin birbirine eşit olduğunu göstermek için aralarına eşittir (=) işareti konur.

Örnek: $45 - 18 = 9 \times 3$

27 27

Yukarıdaki işlemlerden ikisinin sonucu da aynı olduğu için aralarına eşittir (=) işareti konulur.

Tekrar Et!

İşlemleri yapıp sonuçlarını karşılaştıralım.

$75 - 36 = \dots\dots\dots$

$17 + 22 = \dots\dots\dots$

$20 \div 5 = \dots\dots\dots$

$43 - 39 = \dots\dots\dots$

$9 \times 4 = \dots\dots\dots$

$27 + 9 = \dots\dots\dots$

$53 - 28 = \dots\dots\dots$

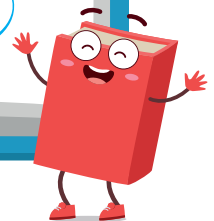
$16 + 9 = \dots\dots\dots$

$18 \div 3 = \dots\dots\dots$

$21 - 15 = \dots\dots\dots$

$8 \times 5 = \dots\dots\dots$

$26 + 14 = \dots\dots\dots$





3.

TEMA

Pekiştir

İşlemleri sonuçlarıyla eşleştirelim.



$$15 \div 3$$



$$19 - 16$$



15



$$8 \times 4$$



$$53 - 18$$



27



5



$$75 - 48$$



$$19 + 13$$



35



$$9 \div 3$$



$$9 \times 3$$



3



32



$$7 \times 5$$



$$41 - 36$$



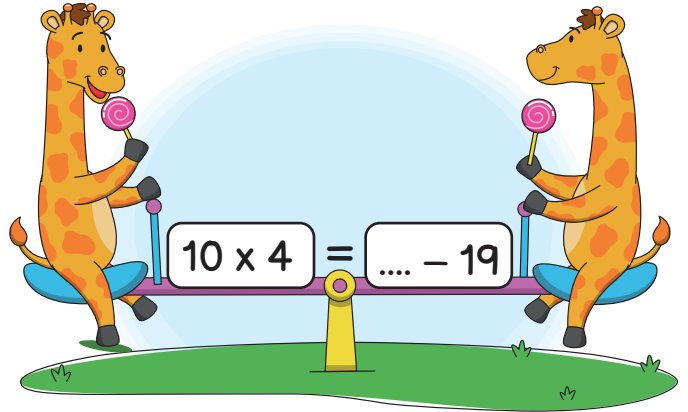
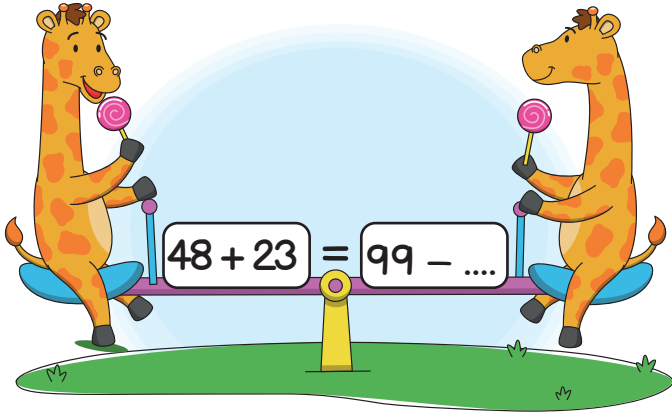
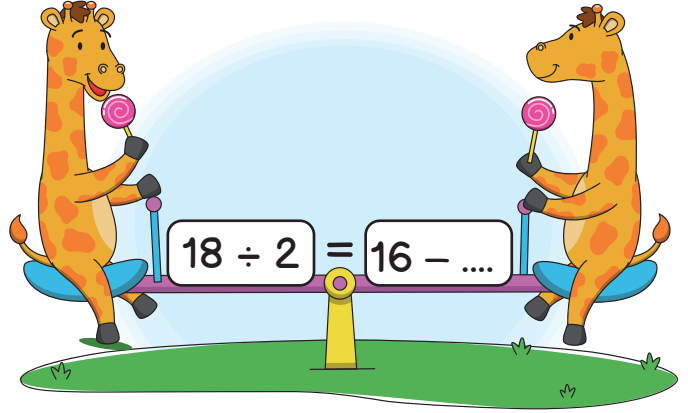
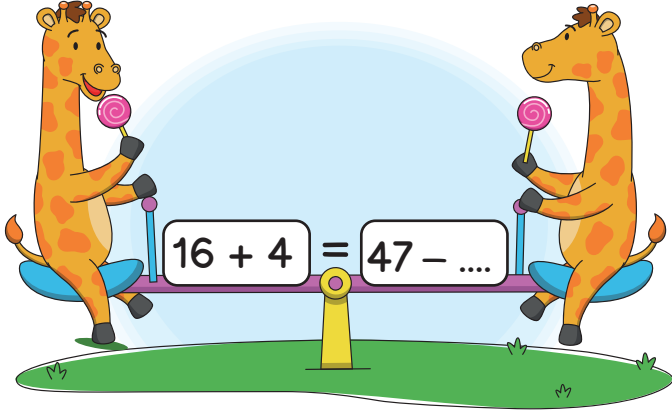
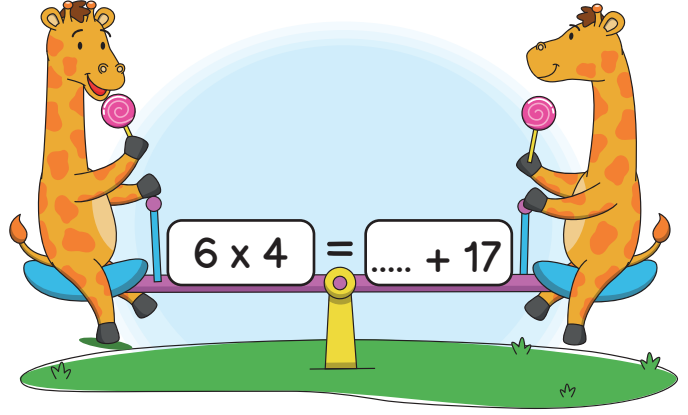
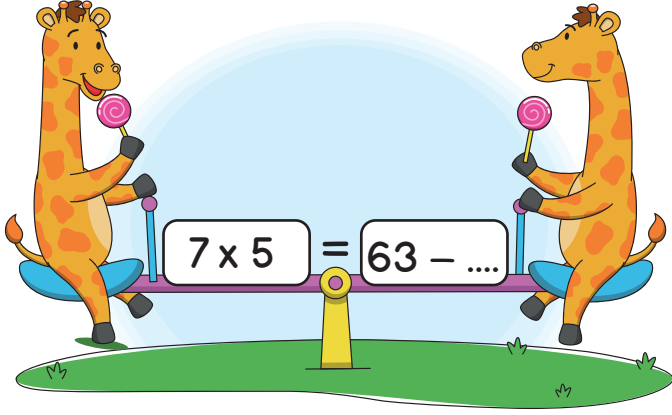
EŞİTLİK

3.

TEMA

Pekiştir

Tahterevallilerin dengede kalması için boş bırakılan yerlere uygun sayılar yazalım.





3.

TEMA

Uygula

Eşitliklerden doğru olanlara "D", yanlış olanlara "Y" yazalım.

$$6 \times 5 = 65 - 25$$

$$12 \div 4 = 21 - 17$$

$$42 + 18 = 92 - 32$$

$$61 - 11 = 9 \times 5$$

$$10 \times 3 = 22 + 8$$

$$15 \div 3 = 33 - 28$$

$$8 \times 3 = 56 - 32$$

$$8 \div 2 = 21 - 18$$

$$36 + 25 = 80 - 29$$

$$25 + 18 = 72 - 28$$

$$16 \div 2 = 45 - 37$$

$$36 + 13 = 63 - 19$$

$$20 \div 2 = 18 - 8$$

$$62 - 15 = 27 + 24$$



EŞİTLİK PROBLEMLERİ

3.

TEMA



Uygula

İşlemleri örnekteki gibi yaparak eşitlikte verilmeyen sayıları bulalım.

Hangi sayının 3 ile çarpımı,
 $42 - 12$ işleminin sonucuna eşit
olur?

$$\star \times 3 = 42 - 12$$

$$\star \times 3 = 30$$

$$\star = 10$$

$(14 + 22)$ işleminin sonucu
 $(64 - \text{butterfly})$ işleminin sonucuna
eşit olduğuna göre  yerine
hangi sayı gelmelidir?

$(18 \div 3)$ işleminin sonucu
 $(27 - \text{blob})$ işleminin sonucuna eşit
olduğuna göre  yerine hangi
sayı gelmelidir?

(9×5) işleminin sonucu
 $(32 + \text{fish})$ işleminin sonucuna eşit
olduğuna göre  yerine hangi
sayı gelmelidir?



Uygula

İşlemleri örnekteki gibi yaparak eşitlikte verilmeyen sayıları bulalım.

(18 + 12) işleminin sonucu

(6 x ) işleminin sonucuna eşit olduğuna göre  yerine hangi sayı gelmelidir?

(20 ÷ 5) işleminin sonucu

(26 - ) işleminin sonucuna eşit olduğuna göre  yerine hangi sayı gelmelidir?

(34 + 25) işleminin sonucu

(13 + ) işleminin sonucuna eşit olduğuna göre  yerine hangi sayı gelmelidir?

(44 - 16) işleminin sonucu

(19 + ) işleminin sonucuna eşit olduğuna göre  yerine hangi sayı gelmelidir?



KENDİMİ DEĞERLENDİRİYORUM

Sonuçları eşit olan işlemler oluşturabildim.





3. SÜREÇ DEĞERLENDİRME ÇALIŞMALARI

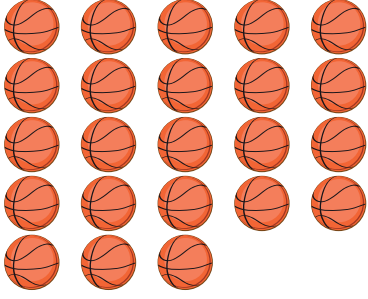
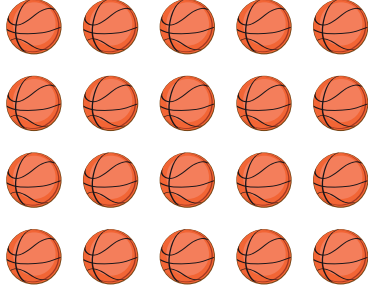
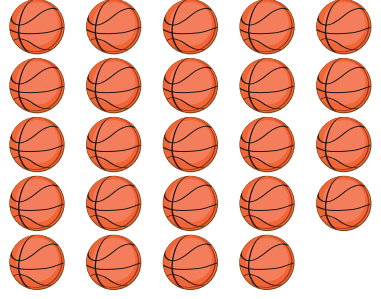
3.

TEMA

Etkinlik

Aşağıdaki soruları cevaplayalım doğru cevaplara "✓" işareti koyalım.

Hangi seçenekteki nesne sayısı 2 düzineye eşittir? (1 puan)

☐☐☐

Hangi işlemin sonucu diğerlerinden farklıdır? (1 puan)

$$\begin{array}{r} 57 \\ + 36 \\ \hline \end{array}$$

.....

☐

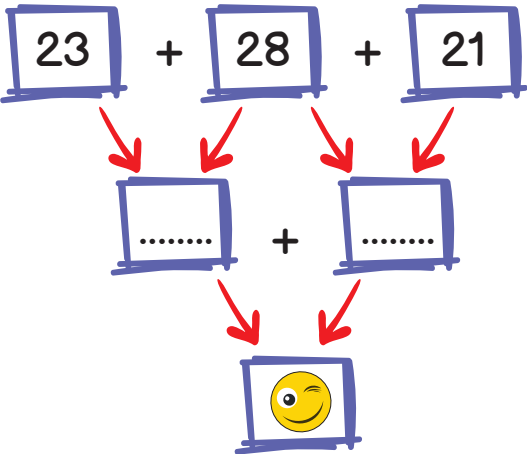
$$\begin{array}{r} 35 \\ + 58 \\ \hline \end{array}$$

.....

☐

$$\begin{array}{r} 44 \\ + 27 \\ \hline \end{array}$$

.....

☐

Yandaki işlemleri sırasıyla yaptığımızda 😊 yerine hangi sayı gelmelidir? (1 puan)

☐ 100

☐ 98

☐ 99

3. SÜREÇ DEĞERLENDİRME ÇALIŞMALARI



3.

TEMA

Bir sınıfta 37 öğrenci vardır. Bu öğrencilerin 18 tanesi futbola, 12 tanesi basketbola geri kalanları da voleybola ilgi duymaktadır. Bu sınıfta voleybola ilgi duyan kaç kişi vardır?

Yukarıdaki problemin çözümü aşağıdakilerden hangisidir? (1 puan)

Çözüm:

$$\begin{aligned} 37 - 18 &= 19 \\ 19 + 12 &= 31' \text{dir.} \end{aligned}$$



Çözüm:

$$\begin{aligned} 18 + 12 &= 30 \\ 37 - 30 &= 7' \text{dir.} \end{aligned}$$



Çözüm:

$$\begin{aligned} 37 - 12 &= 25 \\ 25 - 7 &= 18' \text{dir.} \end{aligned}$$



$$\begin{array}{r} 100 \\ - 53 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} \dots\dots\dots \\ - 18 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} \dots\dots\dots \\ - 15 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} \dots\dots\dots \\ - 9 \\ \hline \end{array}$$


Yukarıdaki işlemleri sırasıyla yaptığımızda  yerine hangi sayı gelmelidir? (1 puan)

5



8



12



Aylin, annesinden 44 TL, babasından ise 56 TL harçlık aldı. Okul kantininde harçlığının 68 TL'sini harcadı. Aylin'in kaç TL parası kaldı? (1 puan)

35 TL



32 TL



23 TL





3. SÜREÇ DEĞERLENDİRME ÇALIŞMALARI

3.

TEMA

Hangi işlemin tahmini sonucu ile gerçek sonucu arasındaki fark daha azdır? (1 puan)

$$\begin{array}{r} 67 \\ - 38 \\ \hline \end{array}$$

.....

$$\begin{array}{r} 44 \\ + 36 \\ \hline \end{array}$$

.....

$$\begin{array}{r} 71 \\ - 26 \\ \hline \end{array}$$

.....

$$\begin{array}{r} \text{☁} \\ - 23 \\ \hline 27 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 77 \\ - \text{★} \\ \hline 48 \end{array}$$

Yukarıdaki işlemlere göre (☁ + ★) işleminin sonucu kaçtır? (1 puan)

79

81

80

✖	6	7	8	9
2				
3				🍷
4		🍒		
5				

Yandaki tabloda 🍒 ve 🍷 yerine gelecek sayıların toplamı kaçtır? (1 puan)

45

55

54

3. SÜREÇ DEĞERLENDİRME ÇALIŞMALARI



3.

TEMA

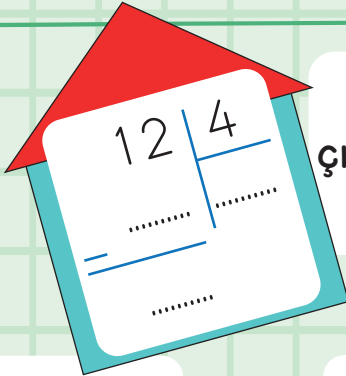
$$5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5$$

Yukarıdaki toplama işleminin çarpma işlemi olarak gösterilişi aşağıdakilerden hangisidir? (1 puan)

$$6 \times 5$$

$$5 \times 8$$

$$7 \times 5$$



Yandaki bölme işleminin ardışık çıkarma işlemi olarak gösterilişi hangisidir? (1 puan)

$$16 - 4 = 12$$

$$12 - 4 = 8$$

$$8 - 4 = 4$$

$$4 - 4 = 0$$

$$12 - 3 = 9$$

$$9 - 3 = 6$$

$$6 - 3 = 3$$

$$3 - 3 = 0$$

$$12 - 4 = 8$$

$$8 - 4 = 4$$

$$4 - 4 = 0$$

$$5 \times 4$$

Yukarıdaki çarpma işleminin doğruluğunu kontrol etmek için yapmamız gereken işlem aşağıdakilerden hangisidir? (1 puan)

$$16 \div 4$$

$$20 \div 4$$

$$15 \div 5$$



3. SÜREÇ DEĞERLENDİRME ÖLÇEĞİ

0 - 3 PUAN

☐ Geliştirilmeli

4 - 6 PUAN

☐ Yeterli

7 - 9 PUAN

☐ İyi

10 - 12 PUAN

☐ Çok İyi



Konu
Anlatım
Videosu

BÜTÜN, YARIM VE ÇEYREK

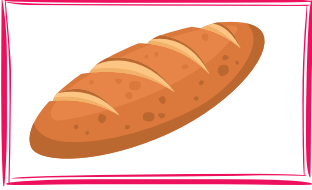
4.

TEMA

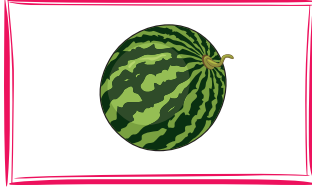
İlk Bilgim

- Bir nesnenin tamamına (hiç bölünmemiş hâline) **bütün** denir.

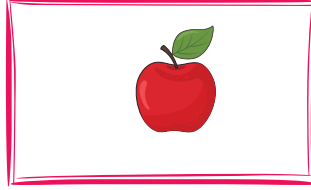
Örnek:



Bütün ekmek



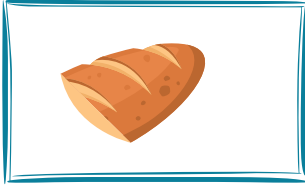
Bütün karpuz



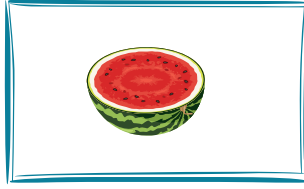
Bütün elma

- Bir bütünü iki eş parçaya böldüğümüzde elde ettiğimiz parçalardan her birine **yarım** denir.

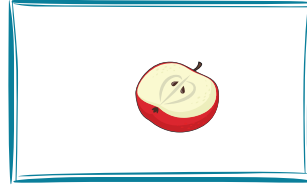
Örnek:



Yarım ekmek



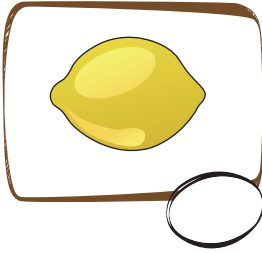
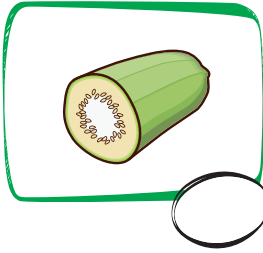
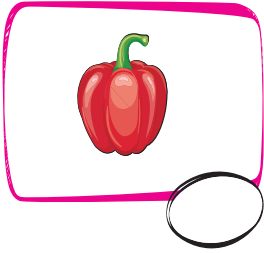
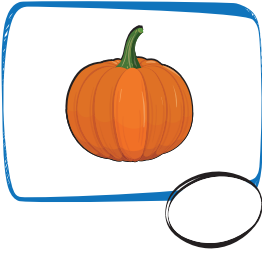
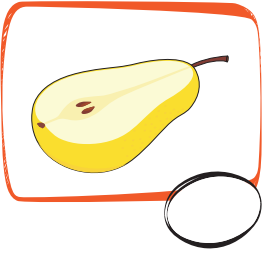
Yarım karpuz



Yarım elma

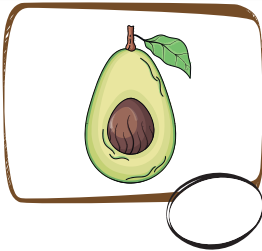
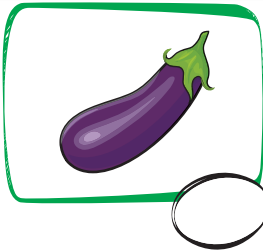
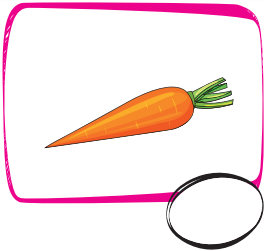
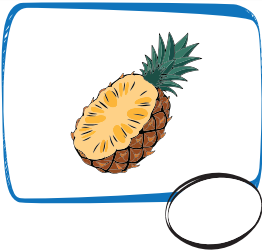
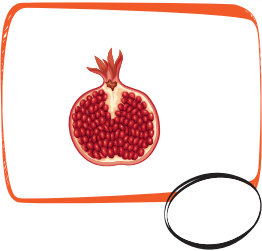
Tekrar Et!

Bütün olanları işaretleyelim.



Tekrar Et!

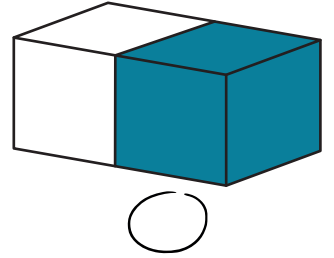
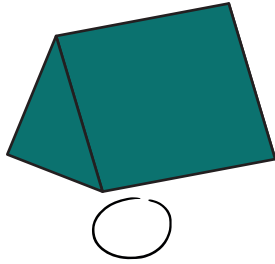
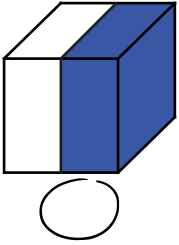
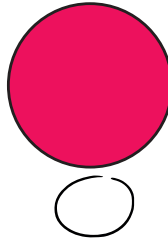
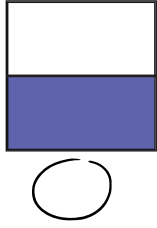
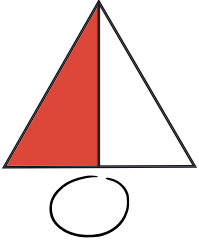
Yarım olanları işaretleyelim.





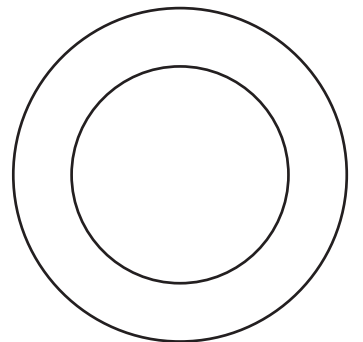
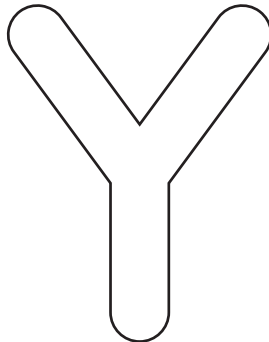
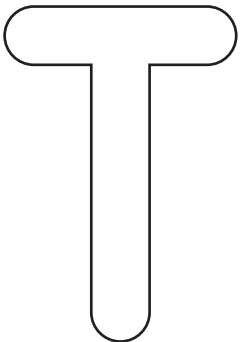
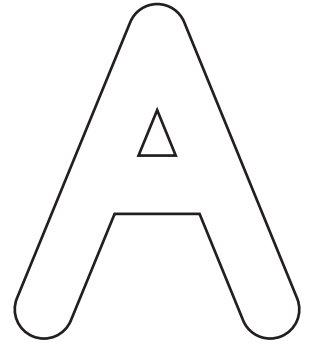
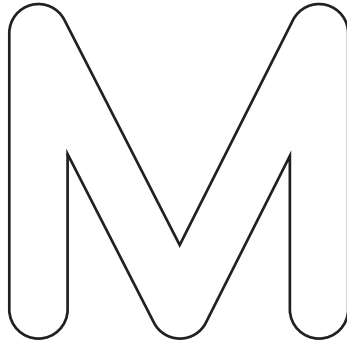
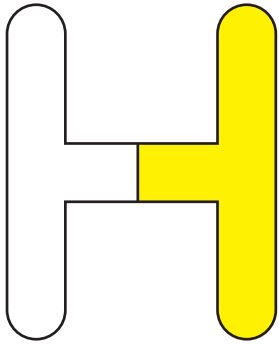
Pekiştir

Bütünü boyanmış geometrik şekilleri işaretleyelim.



Pekiştir

Harflerin yarısını örnekteki gibi boyayalım.

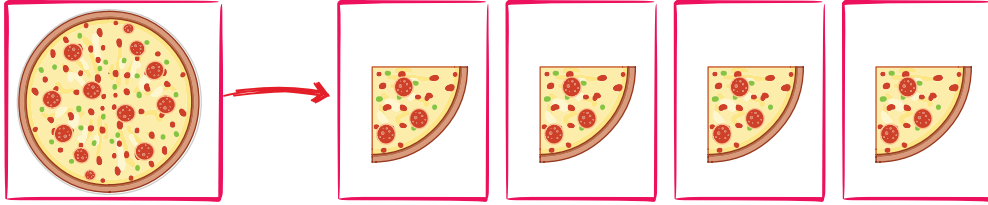




İlk Bilgim

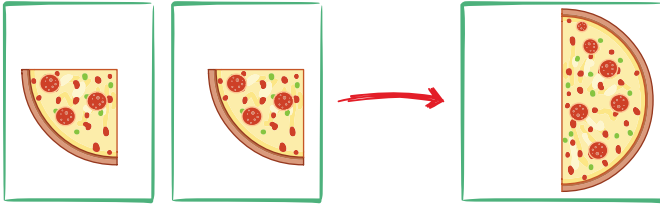
- Bir bütünü dört eş parçaya böldüğümüzde elde ettiğimiz parçalardan her birine **çeyrek** denir.

Örnek:



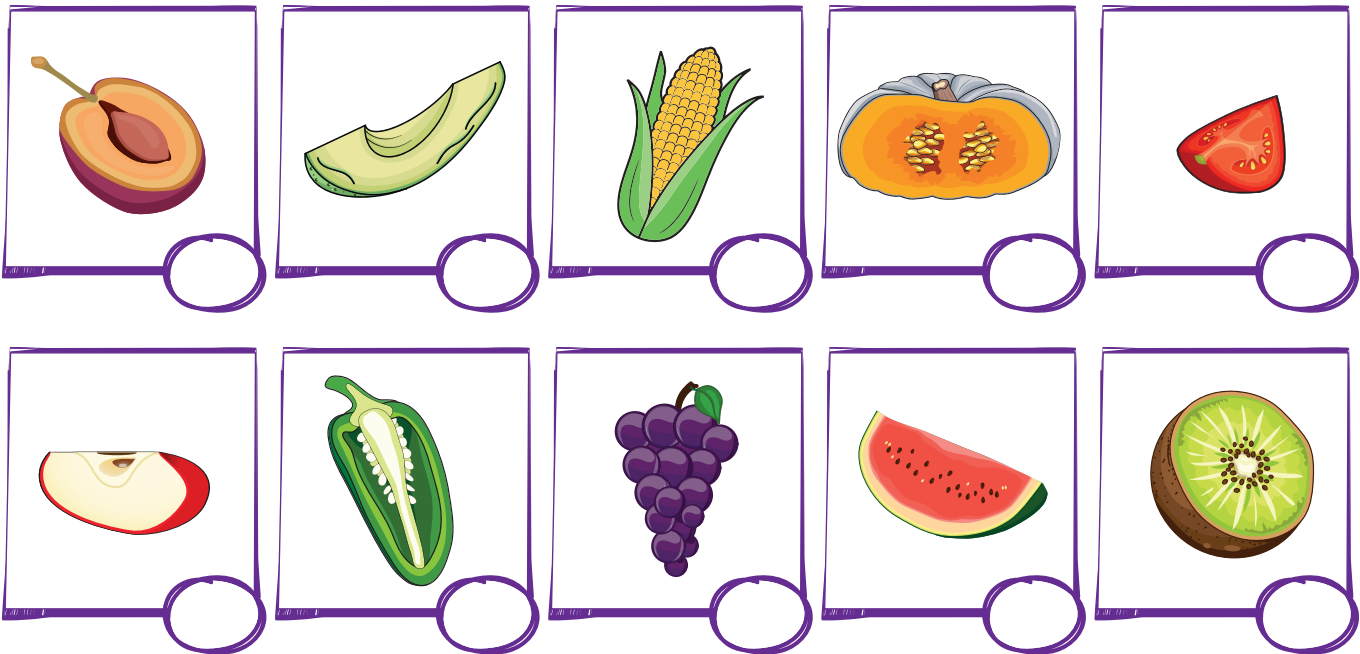
- 2 çeyrek bir araya gelerek **yarım** oluşturur.

Örnek:



Tekrar Et!

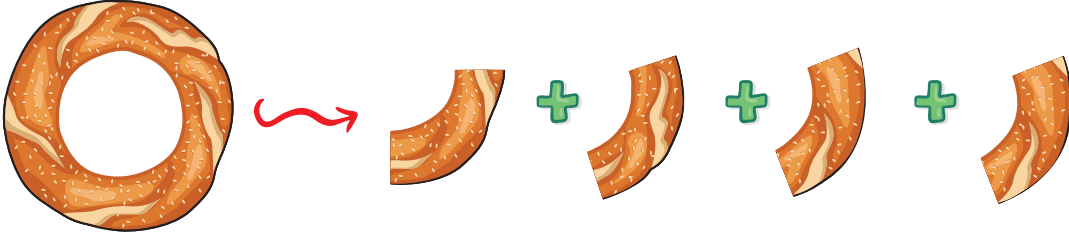
Bütün olanlara "B", yarım olanlara "Y", çeyrek olanlara "Ç" yazalım.



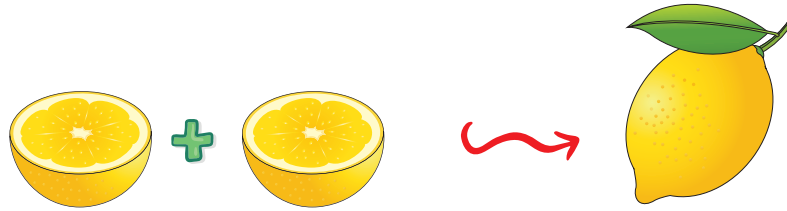


Pekiştir

Boşluklara “bütün, yarım, çeyrek” sözcüklerinden uygun olanları yazalım.



..... simidi dört eş parçaya ayırdığımızda
4 tane simit eder.



2 limon bir araya gelirse
1 limon eder.



4 ekmek bir araya gelirse
1 ekmek eder.



2 elma bir araya gelirse
1 elma eder.



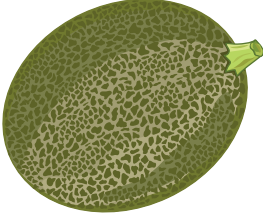
Pekiştir



Cümlelerdeki boşlukları örnekteki gibi uygun ifadeler ile tamamlayalım.



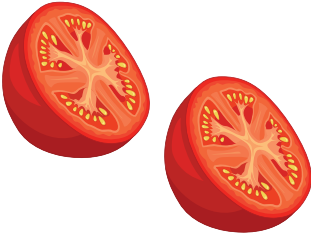
2 yarım pasta
1**bütün**.....
pastadır.



1 bütün kavun
2
kavundur.



1 yarım ve 2 çeyrek
elma 1
elmadır.



2 yarım domates
1
domatestir.

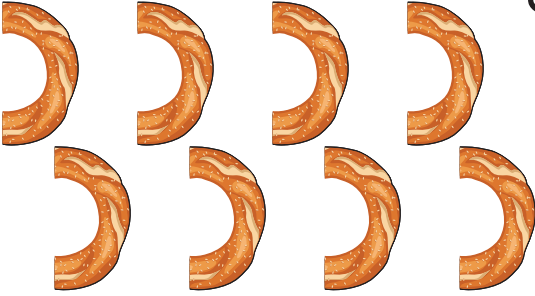


2 çeyrek ekmek
1.....
ekmektir.



Uygula

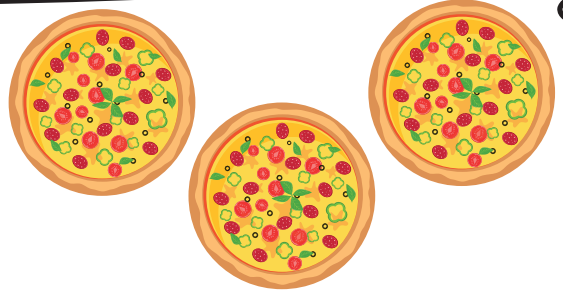
Görsellere bakarak altlarındaki boşlukları örnekteki gibi dolduralım.



★ 8 tane yarım simit.

★ 4 tane bütün simit.

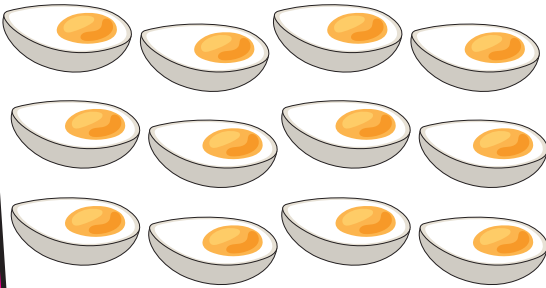
★ 16 tane çeyrek simit.



★ tane bütün pizza.

★ tane yarım pizza.

★ tane çeyrek pizza.



★ tane yarım yumurta.

★ tane çeyrek yumurta.

★ tane bütün yumurta.



★ tane yarım limon.

★ tane bütün limon.

★ tane çeyrek limon.



KENDİMİ DEĞERLENDİRİYORUM

Bir bütünün 2 yarım ve 4 çeyreğe eşit olduğunu anladım. →



Bütün, yarım ve çeyrek nesneleri birbirine dönüştürebildim. →





PARALARIMIZ

4.

TEMA

İlk Bilgim

- Para birimimiz **Türk Lirası**dır. Türk lirası kısaca **"TL"** olarak yazılır.
- Türk lirasının sembolü ise **"₺"** şeklindedir.
- Paralarımız **madenî para** ve **kâğıt para** olmak üzere iki gruba ayrılır.



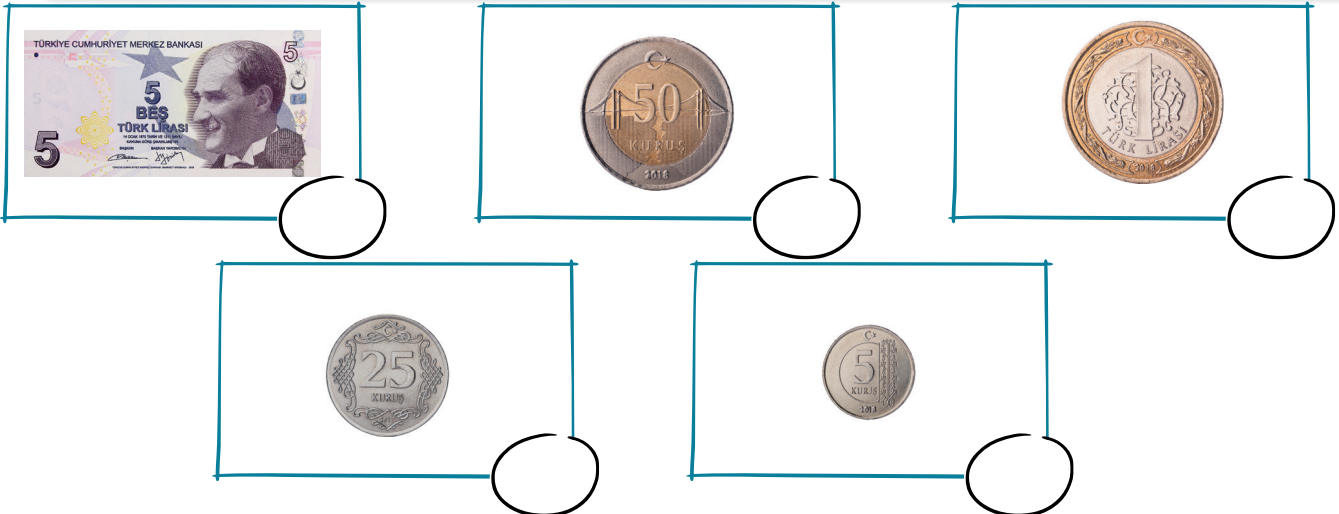
NOT: Değeri 1 TL'den az olan madenî paralarımıza **kuruş** deriz ve kuruş kısaca **"kr."** ile gösterilir.



- Ayrıca 1 TL ve 5 TL değerinde madeni paralarımız da vardır.

Tekrar Et!

Değeri 1 TL'den düşük olan madenî paraları işaretleyelim.





- Kâğıt paralarımızı inceleyelim.



5 TL'nin ön yüzünde Gazi Mustafa Kemal Atatürk'ün portresi vardır.



Arka yüzünde Ordinaryus Profesör Doktor Aydın Sayılı'nın portresi vardır.



10 TL'nin ön yüzünde Gazi Mustafa Kemal Atatürk'ün portresi vardır.



Arka yüzünde Ordinaryus Profesör Cahit Arf'ın portresi vardır.



20 TL'nin ön yüzünde Gazi Mustafa Kemal Atatürk'ün portresi vardır.



Arka yüzünde Mimar Kemaleddin'in portresi vardır.



4.

TEMA

İlk Bilgim



50 TL'nin ön yüzünde
Gazi Mustafa Kemal
Atatürk'ün portresi vardır.



Arka yüzünde Fatma Aliye
Topuz'un portresi vardır.



100 TL'nin ön yüzünde
Gazi Mustafa Kemal
Atatürk'ün portresi vardır.



Arka yüzünde İtî
(Buhurizade Mustafa
Efendi)'nin portresi
vardır.



200 (iki yüz) TL'nin ön
yüzünde Gazi Mustafa
Kemal Atatürk'ün portresi
vardır.



Arka yüzünde Yunus
Emre'nin portresi vardır.



Pekiştir

Madenî paralardan değeri en fazla olanları işaretleyelim.



Pekiştir

Kağıt paralardan değeri en fazla olanları işaretleyelim.





Pekiştir

Aşağıdaki ürünlerden para üstü almadan satın alınabilecekleri, paralarla eşleştirelim.



32 TL



81 TL



69 TL



87 TL



27 TL



45 TL



95 TL





Pekiştir

Cümlelerdeki boşlukları örnekteki gibi uygun ifadeler ile tamamlayalım.



2 tane 50 kr.¹..... TL eder.



4 tane 25 kr. TL eder.



2 tane 25 kr. kr. eder.



1 tane 50 kr. ve 2 tane 25 kr. TL eder.



10 tane 10 kr. TL eder.



4.

TEMA

Pekiştir

Doğru olan cümlelere "D", yanlış olan cümlelere "Y" yazalım.

Değeri en küçük madenî para 10 kuruştur.

10 tane 10 kuruş, 100 kuruş eder.

100 kuruş 2 TL'ye eşittir.

5 TL, hem madenî hem de kağıt parada vardır.

4 tane 50 kuruş, 1 TL'ye eşittir.

Değeri en büyük kağıt para 200 TL'dir.

Pekiştir

Değeri az olanı işaretleyelim.



Pekiştir

Değeri çok olanı işaretleyelim.





Uygula

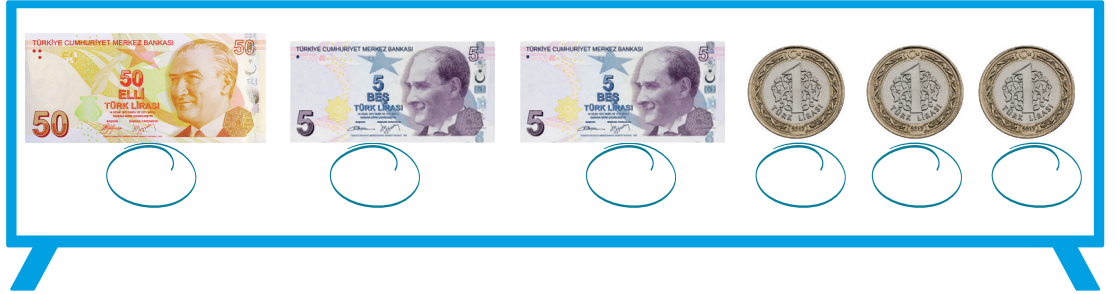
Baştaki ürünü alabilmek için gerekli olan paraları örnekteki gibi işaretleylim.



36 TL



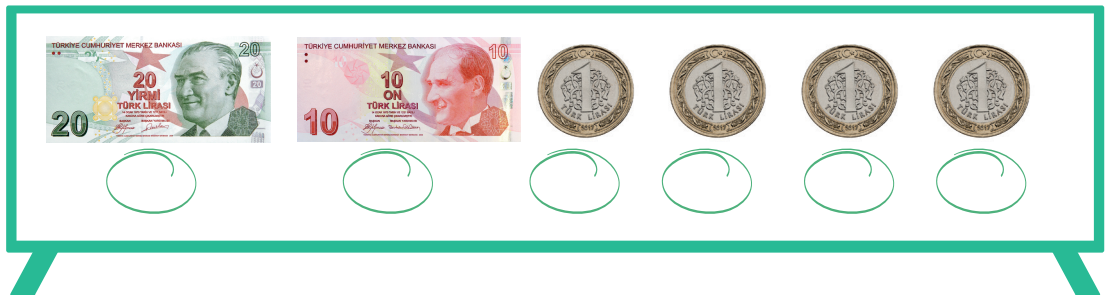
57 TL



72 TL



31 TL





Uygula



Problemleri çözelim.

Emir, tanesi 27 TL olan kaleminden ve tanesi 50 TL olan defterden birer tane alıyor ve satıcıya 100 TL veriyor. Emir'in alması gereken para üstü kaç TL'dir?

Kumbarasına günde 5 TL atan Ecem, 9 gün sonunda biriken paralarını sayıyor. Ecem'in biriken paraları kaç TL olmuştur?

Selin'e annesi 43 TL, babası ise 49 TL harçlık verdi. Selin, parasının 33 TL'sini harcadı. Selin'in kaç TL parası kaldı?



Beril'in paraları yukarıdaki gibidir. Beril, paralarıyla 75 TL olan bebeği almak istiyor. Beril'in bebeği alabilmek için kaç TL'ye daha ihtiyacı vardır?



Uygula

Problemleri çözelim.

Aysun'un cüzdanında değeri en büyük madenî paradan 6 tane vardır. Annesi Aysun'a değeri en küçük kâğıt paradan 2 tane verdiğinde Aysun'un paraları toplamı kaç TL olur?

100 TL'nin 38 TL'si ile elma, 46 TL'si ile karpuz alan Mehmet Bey evine cebinde kaç TL ile döner?

1 kilo armut 9 TL, 1 kilo şeftali de 8 TL'dir. 2 kilo armut ve 3 kilo şeftali alan Nisa, satıcıya kaç TL para öder?

Ömer 85 TL olan tişörtü almak istemiştir. Kumbarasını açtığında 2 tane 20 TL, 3 tane 10 TL çıkmıştır. Ömer'in tişörtü almak için kaç TL'ye ihtiyacı vardır?



KENDİMİ DEĞERLENDİRİYORUM

TL ve kuruşları birbirine dönüştürebildim.





ZAMAN ÖLÇME

4.

TEMA

İlk Bilgim



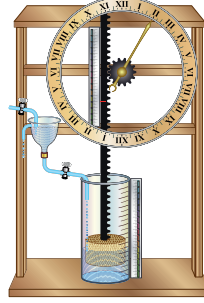
- Geçmişten günümüze kadar zamanı ölçmek için birçok ölçüm aracı kullanılmıştır.



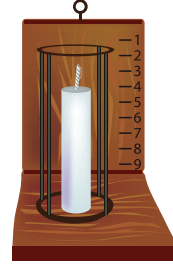
Kum saati



Güneş saati



Su saati



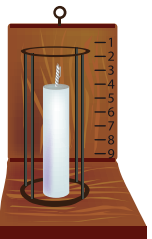
Mum saati

- Bu araçlar **standart olmayan** zaman ölçme araçları olarak adlandırılır.

Tekrar Et!

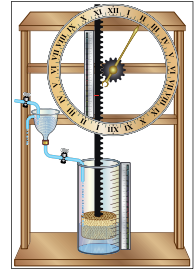


Zaman ölçme araçlarını örnekteki gibi uygun kutuya götürelim.



Geçmişte
kullanılanlar

Günümüzde
kullanılanlar





Pekiştir

Aşağıdaki olaylardan süresi diğerinden az olanı işaretleyelim.

Dersimiz 40
dakika sürdü.

1 saat maç yaptık.

15 dakika kitap
okudum.

Sınavımı yarım
saatte bitirdim.



Bayram tatili 1
haftadır.

3 gündür kar
yağıyor.



Pekiştir

Boşluklara “sabah, öğleden önce, öğle, öğleden sonra ve akşam” ifadelerinden uygun olanları yazalım.

.....
uyanınca yatağımı
kendim toplarım.

.....
yatmadan önce
pijamalarımı giyerim.

Hava
saat 12’de çok sıcak
oluyor.

Sabah okula gidiyorum
..... saat
2’de dönüyorum.

Yüzme kursum
..... saat
10.30’da başlıyor.



ZAMAN ÖLÇME (TAM SAATLER)

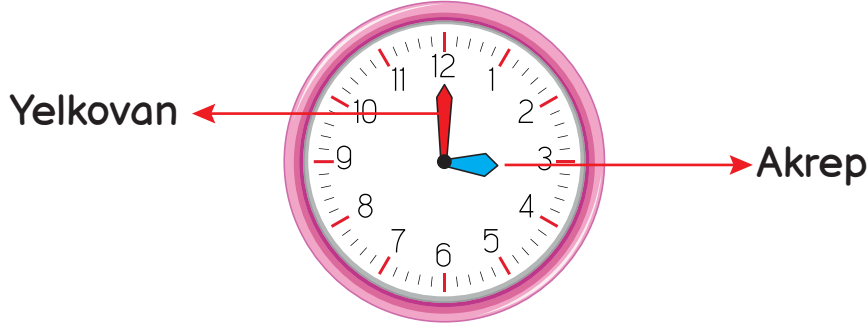
4.

TEMA

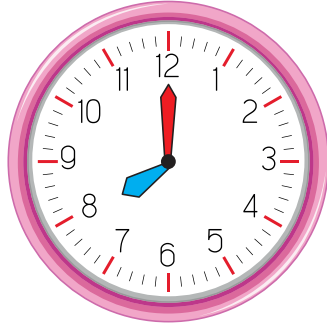
İlk Bilgim



- Saatteki kısa kola **akrep**, uzun kola ise **yelkovan** denir.



- Saat üzerinde **akrep saati**, **yelkovan ise dakikaları** gösterir.
- Aşağıdaki saati inceleyelim.

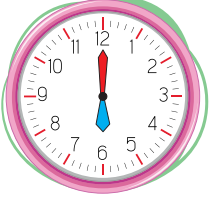


- Yelkovanın **12'nin** üzerinde olduğu durumlara **tam saat** denir. Bu durumda akrep hangi sayıyı gösteriyorsa saat o sayının ismiyle okunur.
- Örneğin, yukarıdaki saatte yelkovan 12'nin üzerindedir. Akrep bu durumda 8'i gösterdiği için **saat 8 deriz** ve saati **08.00** şeklinde yazarız.



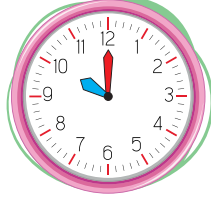
Tekrar Et!

Saatlerin okunuşunu ve yazılışlarını örnekteki gibi yazalım.



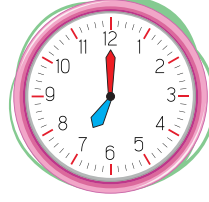
Saat: **Altı**.....

Saat: **06.00**.....



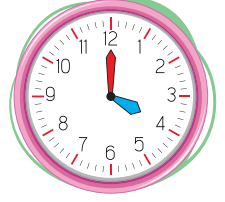
Saat:
.....

Saat:
.....



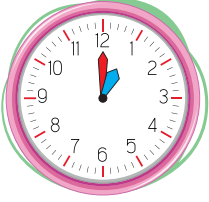
Saat:
.....

Saat:
.....



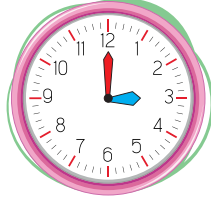
Saat:
.....

Saat:
.....



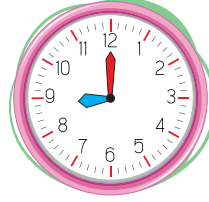
Saat:
.....

Saat:
.....



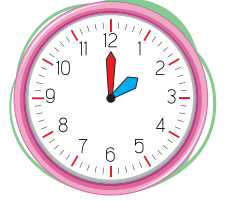
Saat:
.....

Saat:
.....



Saat:
.....

Saat:
.....

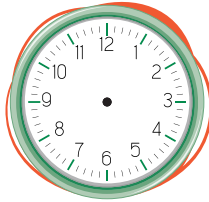


Saat:
.....

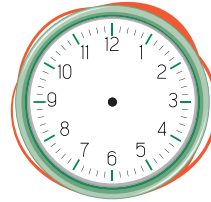
Saat:
.....

Pekiştir

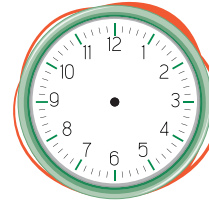
Okunuşu verilen saatlere akrep ve yelkovan çizelim.



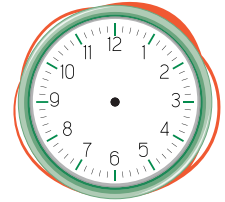
Saat: 05.00



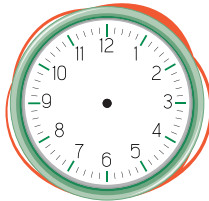
Saat: 08.00



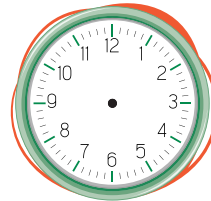
Saat: 11.00



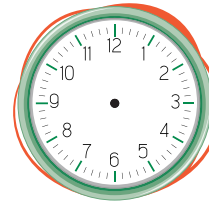
Saat: 12.00



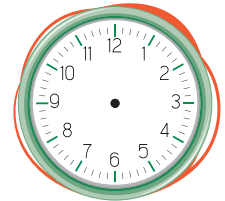
Saat: 07.00



Saat: 04.00



Saat: 09.00



Saat: 06.00



ZAMAN ÖLÇME (YARIM SAATLER)

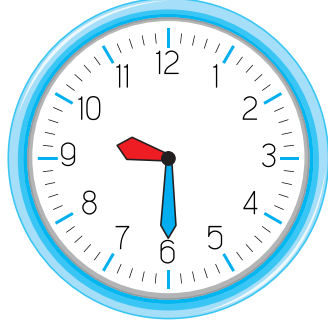
4.

TEMA

İlk Bilgim



- Yelkovanın 6'nın üzerinde olduğu saatler buçuk diye okunur. Buçuk 1 tamın yarısı demektir. O yüzden bu saatlere **yarım saatler** deriz.

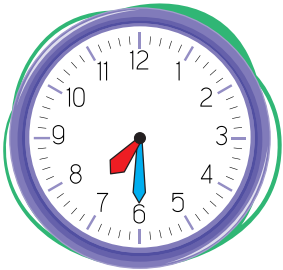


- Yelkovan 6'nın üzerindeyken akrep 9 ve 10'un tam ortasıdır. Bu durumda saati 9 ve 10'dan küçük olanın yani 9'un sağına buçuk ekleyerek **dokuz buçuk** şeklinde okuruz.
- 1 saat 60 dakika, yarım saat ise 30 dakikadır. Bu sebeple saat dokuz buçuğu **09.30** şeklinde yazarız.

Tekrar Et!

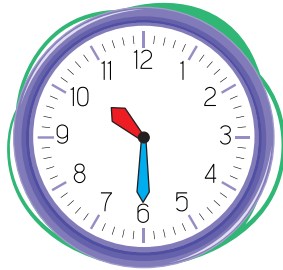


Saatlerin okunuşunu ve yazılışlarını örnekteki gibi yazalım.



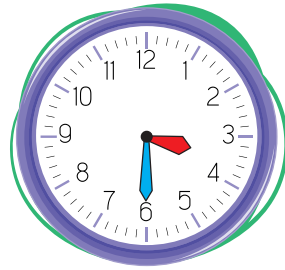
Saat: **Yedi buçuk**

Saat: **07.30**



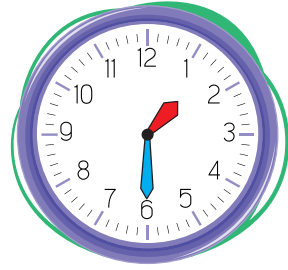
Saat:

Saat:



Saat:

Saat:



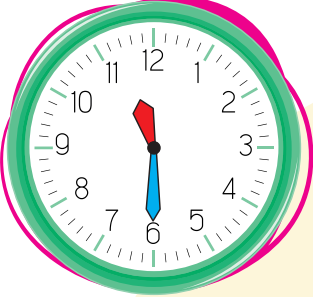
Saat:

Saat:

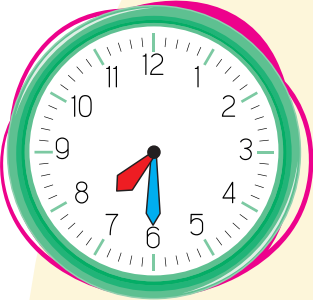


Pekiştir

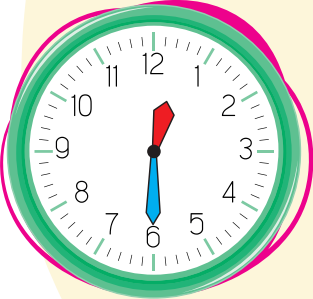
Saatlerle okunuşlarını eşleştirelim.



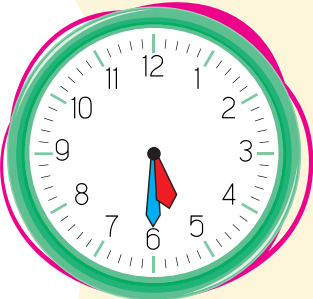
Saat: Beş buçuk
Saat: 05.30



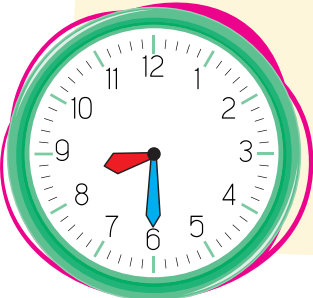
Saat: Yedi buçuk
Saat: 07.30



Saat: Altı buçuk
Saat: 06.30



Saat: Sekiz buçuk
Saat: 08.30



Saat: On bir buçuk
Saat: 11.30



ZAMAN ÖLÇME (ÇEYREK GEÇİYOR)

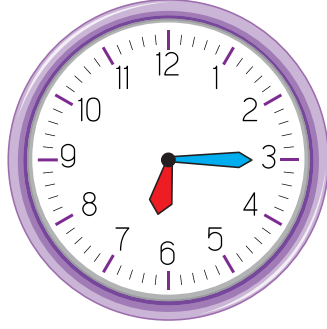
4.

TEMA

İlk Bilgim



- Yelkovanın 3'ün üzerinde olduğu saatler **çeyrek geçiyor** diye okunur. Çeyrek 1 tamın 4 eşit parçasından biri demektir. O yüzden bu saatlere **çeyrek saatler** deriz.

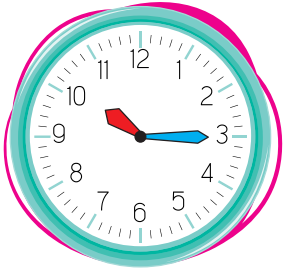


- Yelkovan 3'ün üzerindeyken akrep 6 ve 7'nin arasında ve 6'ya daha yakındır. Bu durumda saati **altıyı çeyrek geçiyor** şeklinde okuruz.
- 1 saat 60 dakika, yarım saat 30 dakika, çeyrek saat ise 15 dakikadır. Bu sebeple saat altıyı çeyrek geçiyor **06.15** şeklinde yazılır.

Tekrar Et!

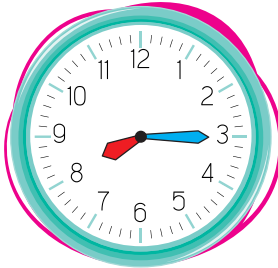


Saatlerin okunuşunu ve yazılışlarını örnekteki gibi yazalım.



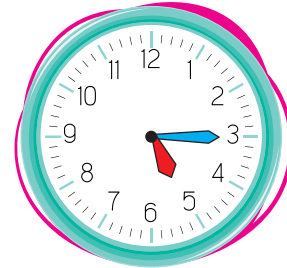
Saat: **Onu çeyrek**.....
geçiyor......

Saat: **10.15**.....



Saat:

Saat:



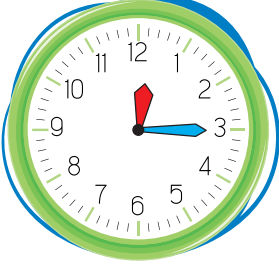
Saat:

Saat:



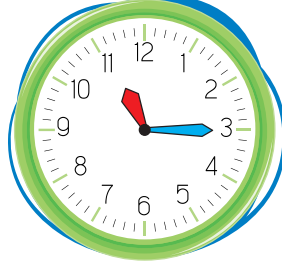
Tekrar Et!

Saatlerin okunuşunu ve yazılışlarını yazalım.



Saat:

.....



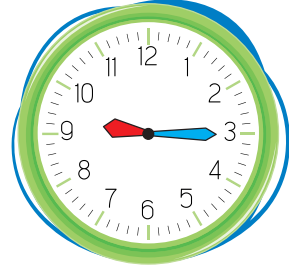
Saat:

.....



Saat:

.....



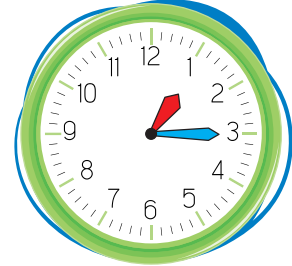
Saat:

.....



Saat:

.....



Saat:

.....

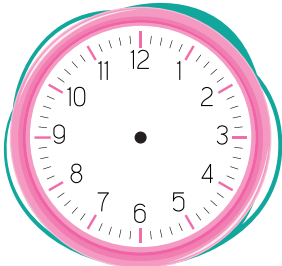
Saat:

Saat:

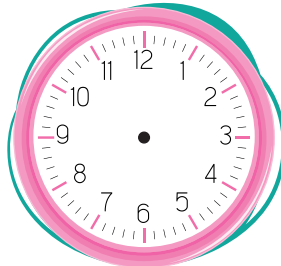
Saat:

Pekiştir

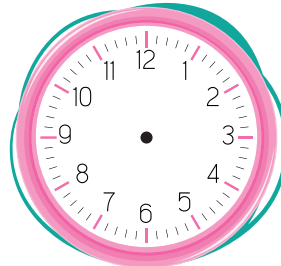
Okunuşu verilen saatlere akrep ve yelkovan çizelim.



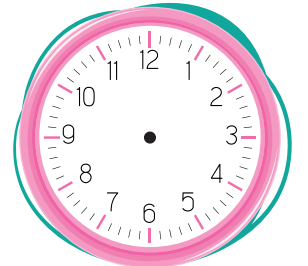
Saat: 02.15



Saat: 01.15



Saat: 03.15



Saat: 07.15



ZAMAN ÖLÇME (ÇEYREK VAR)

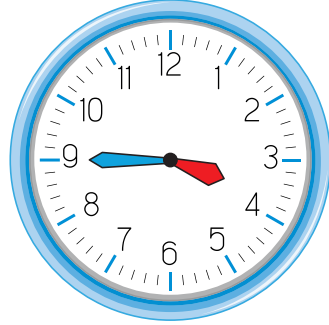
4.

TEMA

İlk Bilgim



- Yelkovanın 9'un üzerinde olduğu saatler **çeyrek var** diye okunur.

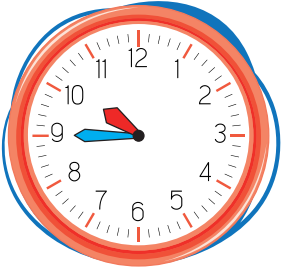


- Yelkovan 9'un üzerindeyken akrep 3 ve 4'ün arasında ve 4'e daha yakındır. Bu durumda saati **dörde çeyrek var** şeklinde okuruz.
- 1 yarım + 1 çeyrek saat 45 dakikadır. Bu sebeple saat dörde çeyrek var **03.45** şeklinde yazılır.

Tekrar Et!

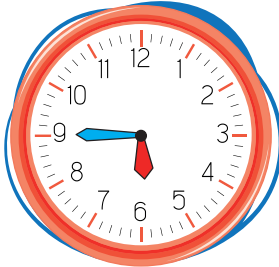


Saatlerin okunuşunu ve yazılışlarını örnekteki gibi yazalım.



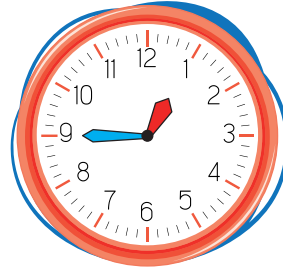
Saat: **On bire**.....
çeyrek var.....

Saat: **10.45**.....



Saat:

Saat:



Saat:

Saat:

ZAMAN ÖLÇME



4.

TEMA

Uygula

Saatlerin kaçı gösterdiğini örnekteki gibi yazalım.



Saat: ...06.00.....



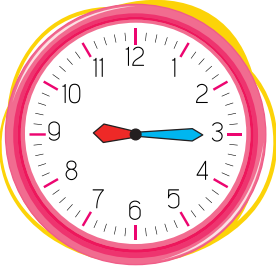
Saat:



Saat:



Saat:



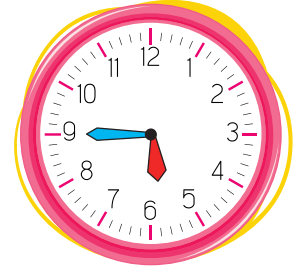
Saat:



Saat:



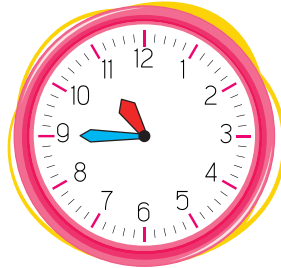
Saat:



Saat:



Saat:



Saat:



Saat:



Saat:



Saat:



Saat:



Saat:



Saat:



ZAMAN ÖLÇME (DİJİTAL SAAT)

4.

TEMA

İlk Bilgim



- Dijital saatlerde iki noktadan önceki kısım saati, sonraki kısım dakikayı gösterir.



Tekrar Et!



Saatlerin okunuşlarını karşlarına yazalım.



.....
.....



.....
.....



.....
.....



.....
.....



.....
.....



.....
.....

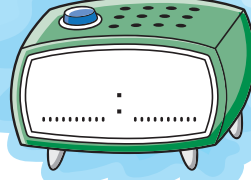


Pekiştir

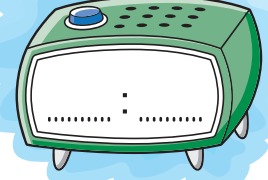
Okunuşu verilen saatleri dijital saatlerdeki noktalı yerlere yazalım.



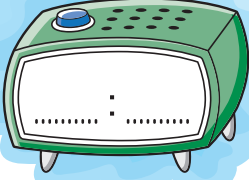
Saat on bir buçuk.



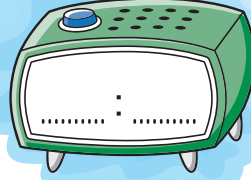
Saat yediye çeyrek var.



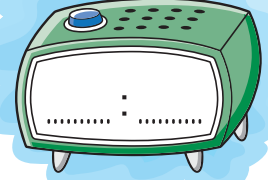
Saat altı



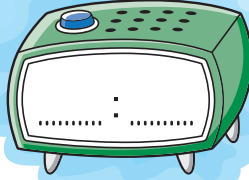
Saat dördü
çeyrek geçiyor.



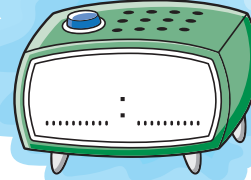
Saat sekiz buçuk.



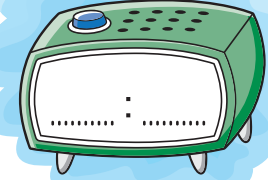
Saat biri
çeyrek geçiyor.



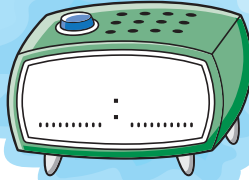
Saat beşe çeyrek
var.



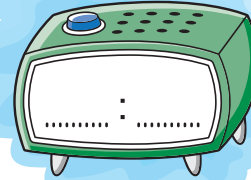
Saat on iki.



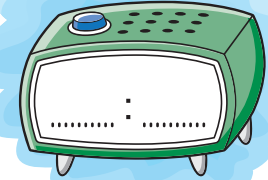
Saat on iki
buçuk.



Saat dokuzu beş
geçiyor.



Saat yediye çeyrek
var.



Saat dokuz
buçuk.

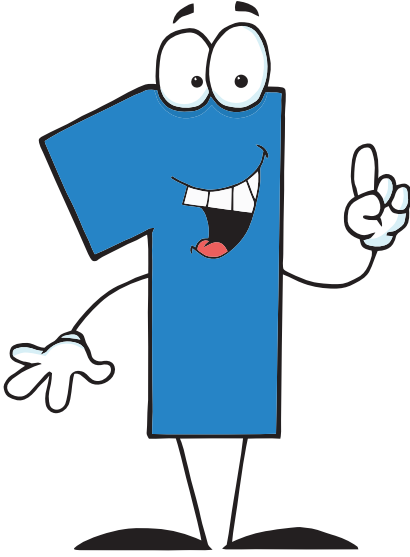


ZAMAN ÖLÇME (TAKVİM)

4.

TEMA

İlk Bilgim



1 SAAT	60 dakikadır.
1 GÜN	24 saattir.
1 HAFTA	7 gündür.
1 AY	4 haftadır.
1 AY	30 gündür.
1 YIL	4 mevsimdir.
1 YIL	12 aydır.
1 YIL	365 gün 6 saattir.
1 YIL	52 haftadır.

- Bir yılda 4 mevsim vardır.

Sonbahar

Kış

İlkbahar

Yaz



EYLÜL
EKİM
KASIM

ARALIK
OCAK
ŞUBAT

MART
NİSAN
MAYIS

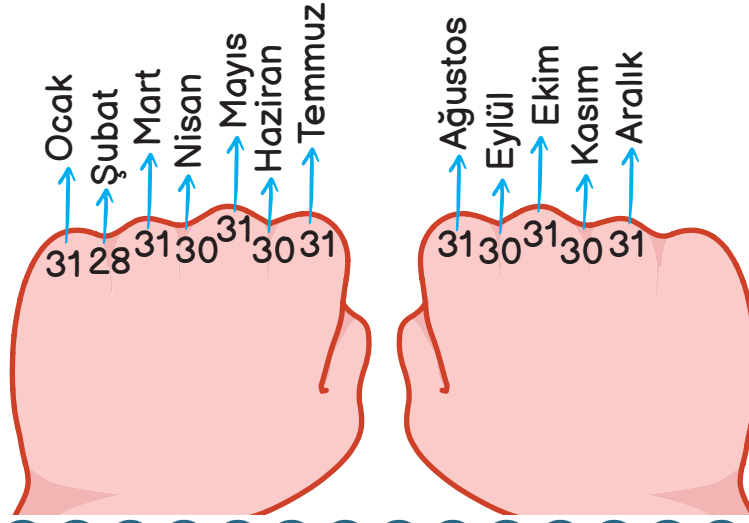
HAZİRAN
TEMMUZ
AĞUSTOS



İlk Bilgim



- Bir yılda 12 ay vardır: Ocak, şubat, mart, nisan, mayıs, haziran, temmuz, ağustos, eylül, ekim, kasım ve aralık.
- Bazı aylar 30, bazı aylar ise 31 gün sürer. Şubat ayı ise 28 gün sürer ancak 4 yılda bir 29 gün sürer.



Tekrar Et!



Mevsimlerin aylarını aşağıdaki boşluklara yazalım.

Sonbahar

E.....
E.....
K.....

Kış

A.....
O.....
Ş.....

İlkbahar

M.....
N.....
M.....

Yaz

H.....
T.....
A.....

Tekrar Et!



Boşluklara uygun ay isimlerini yazalım.

30 gün süren aylar:

31 gün süren aylar:

28 gün süren ay:



Uygula



Cümlelerdeki boşluklara gelmesi gereken sözcükleri bularak örnekteki gibi eşleştirelim.

28 gün süren ay
..... ayıdır.

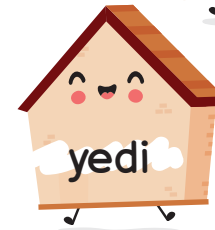
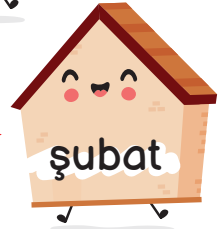
Yılın ilk ayı
..... ayıdır.

Bir haftada
gün vardır.

Haziran ayı
mevsimindedir.

Mart ayı
gün sürer.

Nisan ayı
mevsimindedir.





- Aşağıdaki takvimi inceleyelim.

2026

OCAK

Pzt.	Sal.	Çrş.	Prş.	Cm.	Cmrt.	Pzt.
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

ŞUBAT

Pzt.	Sal.	Çrş.	Prş.	Cm.	Cmrt.	Pzt.
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	

MART

Pzt.	Sal.	Çrş.	Prş.	Cm.	Cmrt.	Pzt.
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

NİSAN

Pzt.	Sal.	Çrş.	Prş.	Cm.	Cmrt.	Pzt.
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

MAYIS

Pzt.	Sal.	Çrş.	Prş.	Cm.	Cmrt.	Pzt.
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

HAZİRAN

Pzt.	Sal.	Çrş.	Prş.	Cm.	Cmrt.	Pzt.
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

TEMMUZ

Pzt.	Sal.	Çrş.	Prş.	Cm.	Cmrt.	Pzt.
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

AĞUSTOS

Pzt.	Sal.	Çrş.	Prş.	Cm.	Cmrt.	Pzt.
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

EYLÜL

Pzt.	Sal.	Çrş.	Prş.	Cm.	Cmrt.	Pzt.
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

EKİM

Pzt.	Sal.	Çrş.	Prş.	Cm.	Cmrt.	Pzt.
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

KASIM

Pzt.	Sal.	Çrş.	Prş.	Cm.	Cmrt.	Pzt.
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

ARALIK

Pzt.	Sal.	Çrş.	Prş.	Cm.	Cmrt.	Pzt.
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

- Cumartesi ve pazar günleri hafta sonu günleridir.
- Pazartesi, salı, çarşamba, perşembe ve cuma günleri hafta içi günleridir.
- Takvimde özel günler, bayram günleri ve hafta sonu günleri kırmızı renkle, hafta içi günleri ise siyah renkle gösterilir.



Uygula



Soruları takvime göre cevaplayalım.

Hangi aylar 31 gündür?

Ocak – mart – mayıs – temmuz – ağustos – ekim – aralık

19 Mayıs Atatürk'ü Anma Gençlik ve Spor Bayramı hangi gündür?

Doğum günü 20 Temmuz olan Hüseyin doğum gününü hangi gün kutlar?

23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı hangi gün kutlanacaktır?

Mart ayının kaçınıcı günleri hafta sonuna denk gelir?

Yılbaşı (1 Ocak) hangi güne denk gelmektedir?

Uygula



Aşağıdaki cümlelerden doğru olanlara "D", yanlış olanlara "Y" yazalım.

Şubat ayı 4 yılda bir 30 gün sürer.

Mayıs ayı 31 gün süren aylardan biridir.

Kasım ayı kış mevsiminin aylarından biridir.

Pazartesi, salı, çarşamba, perşembe ve cuma hafta içi günlerdir.

ZAMAN ÖLÇME PROBLEMLERİ



4.

TEMA

Uygula

Problemleri çözelim.

Bugün günlerden 16 Mayıs Cumartesi ise 1 hafta sonra hangi ay ve günde oluruz?

Aslı 3 ay sonra 8 yaşına girecektir. Şimdi eylül ayında olduğumuza göre Aslı'nın doğum günü hangi aydadır?

13 Temmuz tarihinde tatil için köye giden Murat 2 hafta sonra evine dönecektir. Murat evine ayın kaçında döner?

"3 haftalık bir tatile gidiyorum." diyen Mert'in tatili kaç gün sürecektir?

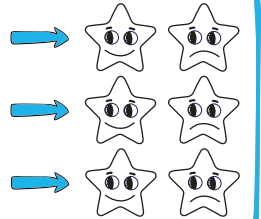


KENDİMİ DEĞERLENDİRİYORUM

Tam, yarım ve çeyrek saatleri okuyup yazabildim.

Bir yıldaki gün, hafta, ay ve mevsimlerin özelliklerini kavradım.

Ayların kaç gün sürdüğünü öğrendim.





UZUNLUK ÖLÇME

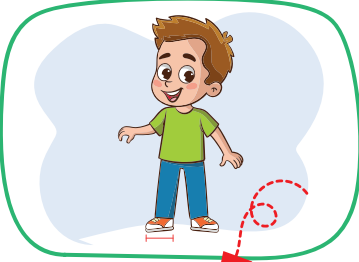
4.

TEMA

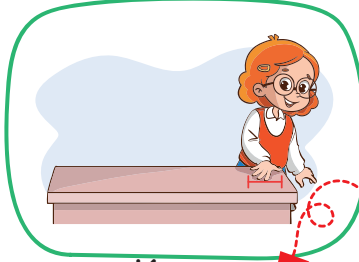
İlk Bilgim

STANDART OLMAYAN ÖLÇME ARAÇLARI

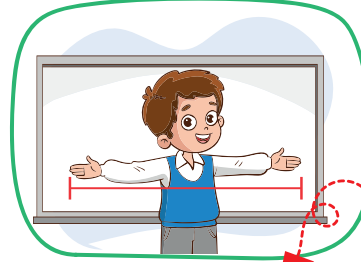
- Aşağıdaki uzunluk ölçme araçlarını inceleyelim.



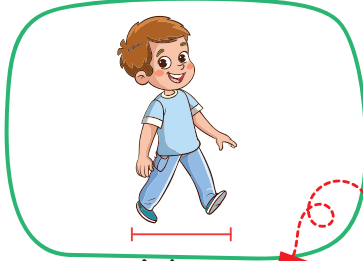
Ayak



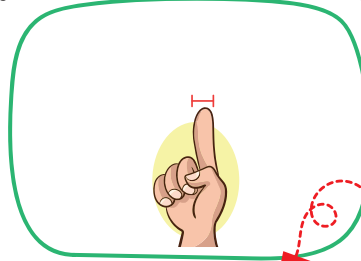
Karış



Kulaç



Adım



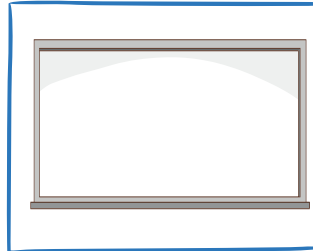
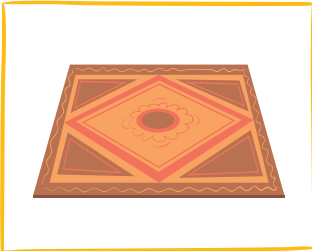
Parmak

- Yukarıdaki ölçme araçları **standart olmayan** uzunluk ölçme araçları olarak adlandırılır.
- Bu ölçme araçlarıyla yapılan ölçümler her insanın el, ayak ve parmak büyüklükleri farklı olduğu için doğru sonuçlar vermez.
- Bu ölçme araçları dışında ataş, kalem, silgi vb. eşyalar kullanarak da uzunlukları ölçebiliriz.

Tekrar Et!



Aşağıdaki nesnelerin uzunluklarını ölçmek için kullanabileceğimiz standart olmayan ölçme araçlarının isimlerini altlarına yazalım.





Pekiştir

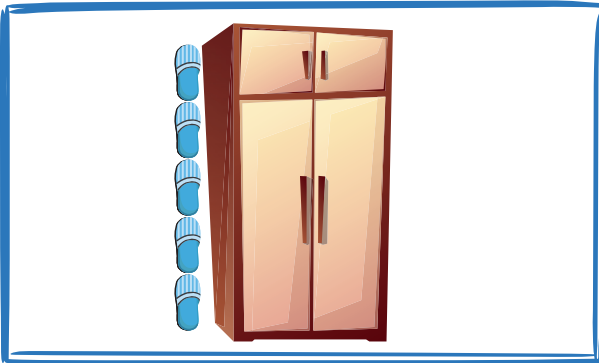
Aşağıdaki nesnelerin uzunluklarını verilen araçlarla bularak yazalım.



Televizyon kalem
uzunluğundadır.



Defter silgi
uzunluğundadır.



Dolap terlik
uzunluğundadır.



Kapı terlik
uzunluğundadır.



Kumanda silgi
uzunluğundadır.

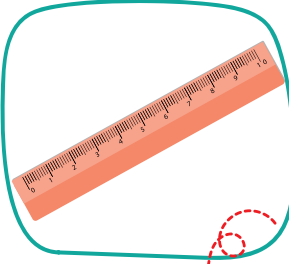


Buzdolabı sürahi
uzunluğundadır.



STANDART UZUNLUK ÖLÇME ARAÇLARI

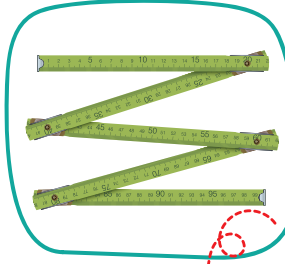
- Nesnelerin uzunluklarını daha doğru bir şekilde ölçmek için **standart uzunluk ölçme araçları** kullanılır.



Cetvel



Mezura

Kırık
metreŞerit
Metre

- Uzunluk ölçme birimi **metre**dir. Metreyi kısaca **"m"** ile gösteririz.
- 1 metreden daha kısa uzunlukları ölçmek için ise **santimetre** birimini kullanırız. Santimetreyi kısaca **"cm"** ile gösteririz.
- 1 metre 100 santimetreye eşittir.

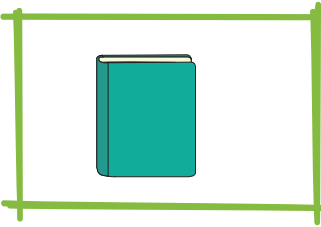
Tekrar Et!



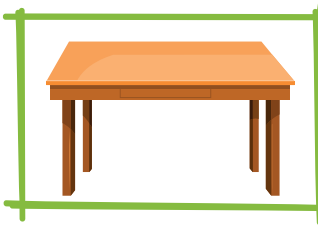
Aşağıdaki nesnelerin uzunluklarını "cm" ve "m" birimlerinden hangisi ile ölçebileceğimizi örnekteki gibi yazalım.



cm



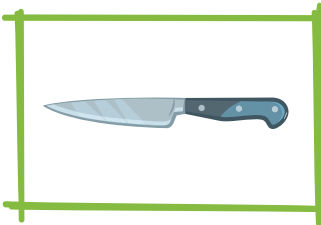
.....



.....



.....



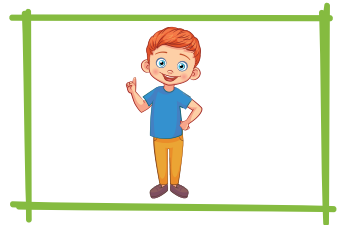
.....



.....



.....



.....



Pekiştir

Nenelerin uzunluklarını boşluklara yazalım.



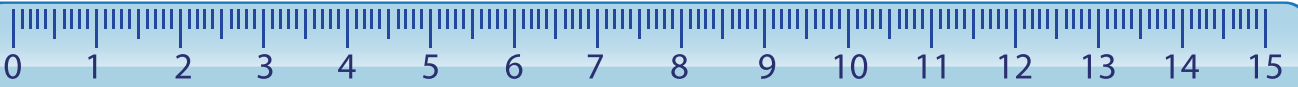
Fırçanın boyu santimetredir.



Kemiğin boyu santimetredir.



Kalemin boyu santimetredir.



Kaşığın boyu santimetredir.



Uygula

Çubukların uzunluklarını cetvelle ölçerek noktalı yerlere yazalım.

..... cm

..... cm

..... cm

..... cm

..... cm

..... cm



Uygula

Cetvel kullanarak verilen uzunluklar kadar çizgi çizelim.

12 cm ●

8 cm ●

15 cm ●

11 cm ●

13 cm ●



4.

TEMA

Uygula



Problemleri çözelim.

Bir terzi elindeki 98 metre kumaşın 1. gün 39 metresini, 2. gün ise 24 metresini kullandı. Terzinin elinde kaç metre kumaş kaldı?

Eren'in okulu ile evinin arası 47 metredir. Eren okula gidip, geri eve döndüğünde toplam kaç metre yol yürümüş olur?

96 kilometre yolun 49 kilometresini giden Ece'nin geriye kaç kilometre yolu kalmıştır?

Her gün 3 kilometre koşan bir sporcu 1 haftada kaç kilometre koşar?

Alperen 75 santimetre uzunluktaki bir ipin her gün 17 santimetresini kesiyor. 3 gün sonunda Alperen'in elindeki ipin boyu kaç santimetre kalır?

Aslı'nın bir karışının uzunluğu 9 santimetredir. Aslı bilgisayarının uzunluğunu 3 karış ölçtüğüne göre Aslı'nın bilgisayarını kaç santimetredir?



KÜTLE ÖLÇME

4.

TEMA

İlk Bilgim



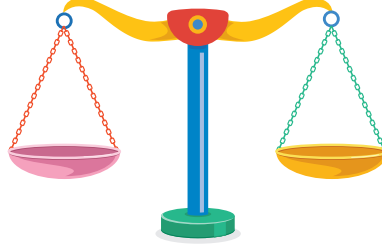
- Nesnelerin kütlelerini bulmak için tartma işlemi yaparız.
- Tartma işlemi yaparken **standart ölçme araçları** kullanırız. Bu sayede ölçüm sonuçlarımız doğru çıkar.



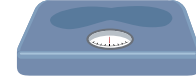
El kantarı



Elektronik terazi



Eşit kollu terazi

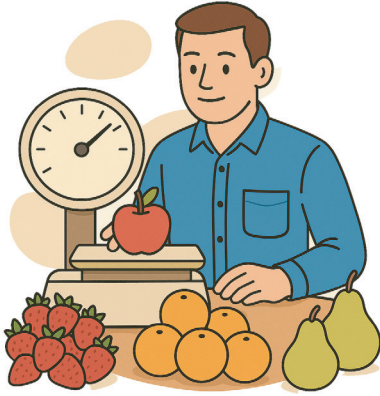


Baskül

Tekrar Et!



Tartma işlemi yapılan durumları işaretleyelim.





İlk Bilgim

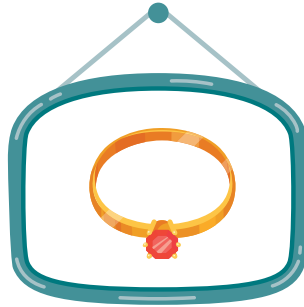
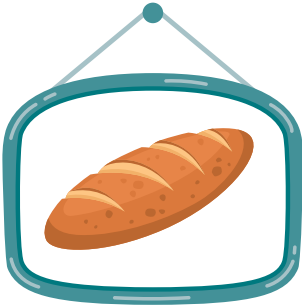
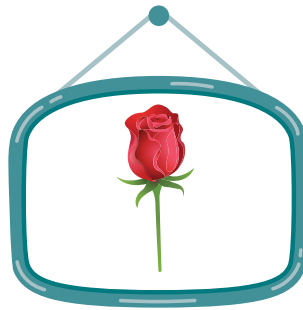
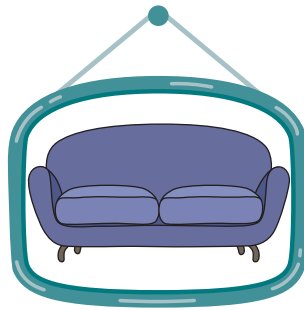
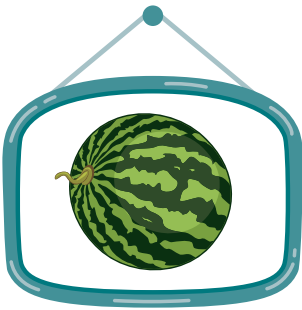
- Kütle ölçme birimi **kilogram**dır. Kilogramı kısaca "**kg**" ile gösteririz.
- 1 kilogramdan daha hafif nesnelerin kütlelerini ölçmek için **gram** birimini kullanırız. Gramı da kısaca "**g**" ile gösteririz.

Tekrar Et!

Aşağıdaki nesnelerin kütlelerini "kg" ve "g" birimlerinden hangisi ile ölçebileceğimizi örnekteki gibi yazalım.



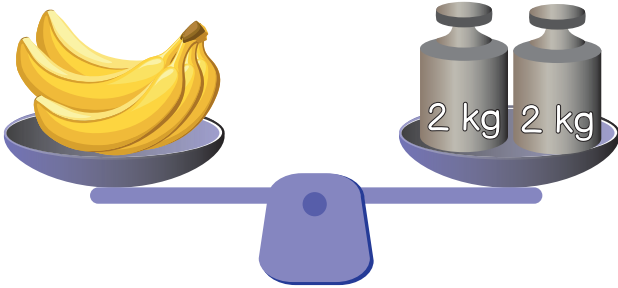
g



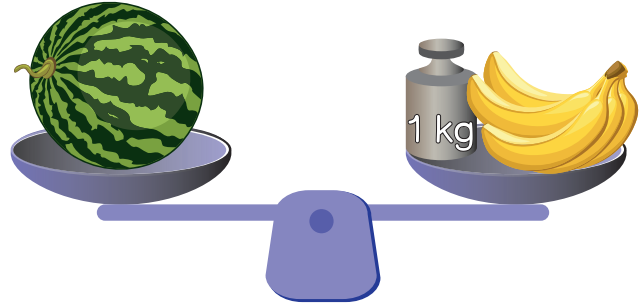


Pekiştir

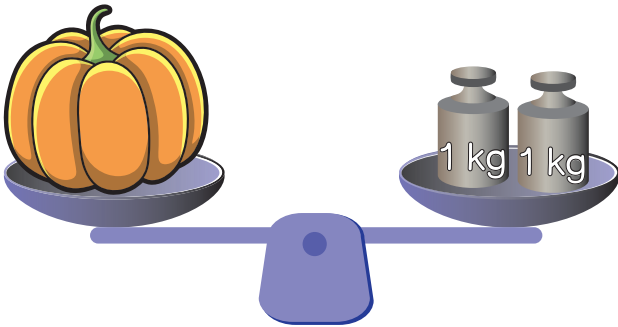
Teraziler dengede olduğuna göre nesnelerin kütlelerini boşluklara yazalım.



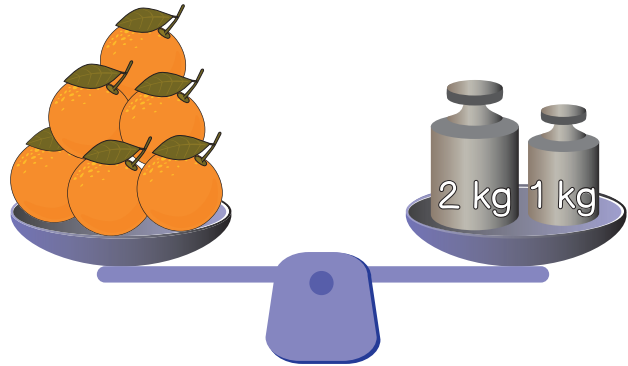
Muzlar kilogramdır.



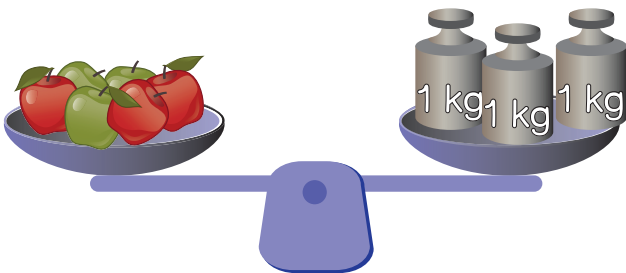
Karpuz kilogramdır.



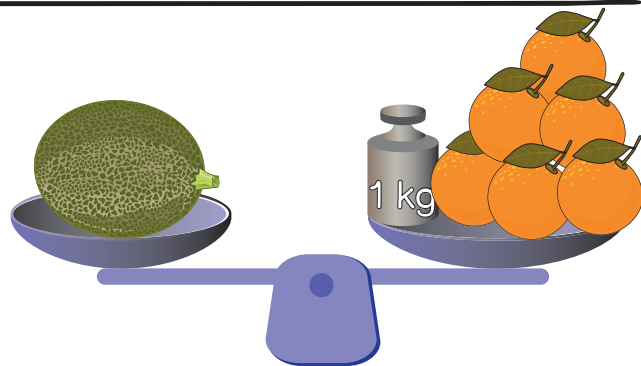
Balkabağı kilogramdır.



Portakallar kilogramdır.



Elmalar kilogramdır.



Kavun kilogramdır.



Uygula



Aşağıdaki problemleri çözelim.

Bir manavın elindeki karpuzların tanesi 8 kilogram gelmektedir.

Bu manav günde 5 tane karpuz sattığına göre toplam kaç kilogram karpuz satmış olur?

Üç arkadaşın kütleleri arasında sekiz kilogram fark vardır. En hafif olan çocuğun kütlesi 38 kilogram olduğuna göre en ağır olan çocuğun kütlesi kaç kilogramdır?

Bir çuval unun kütlesi, bir çuval şekerin kütlesinden 27 kilogram daha azdır. Bir çuval şeker 60 kilogram olduğuna göre 1 çuval un kaç kilogramdır?



KENDİMİ DEĞERLENDİRİYORUM

Standart olmayan uzunluk ölçme araçlarıyla ölçüm yapabildim. →



Standart uzunluk ve ağırlık ölçme araçlarını öğrendim. →



Metre, santimetre, kilogram ve gram birimlerini yerinde kullanabildim. →





UZUNLUK ÖLÇMEYİ TAHMİN ETME

4.

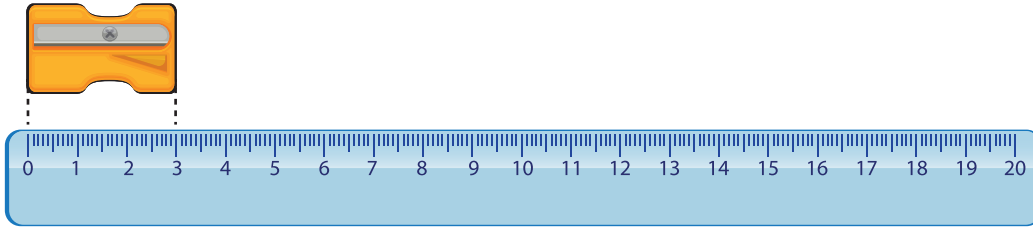
TEMA

İlk Bilgim

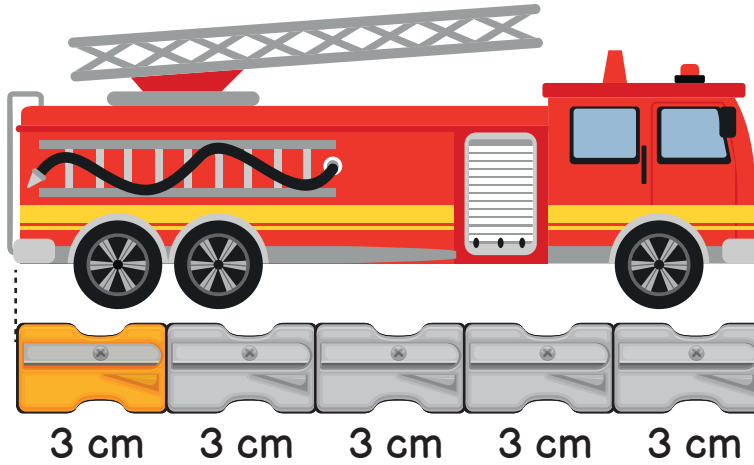


- Nesnelerin uzunluklarını tahmin ederken daha önceden uzunluğunu bildiğimiz farklı nesnelerden faydalanırız.

Örnek:



- Kalemtıraşın uzunluğu 3 cm gelmektedir. Şimdi kalemtıraşın uzunluğundan faydalanarak aşağıdaki oyuncak itfaiye arabasının uzunluğunu tahmin edelim.



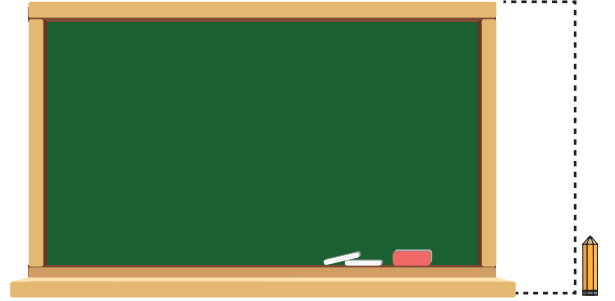
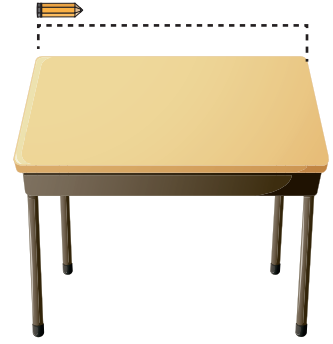
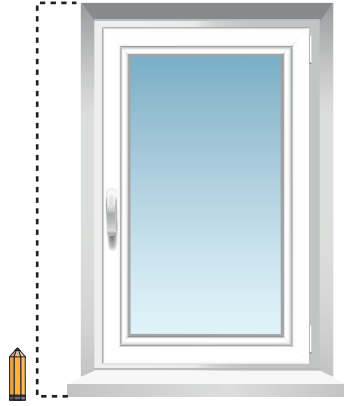
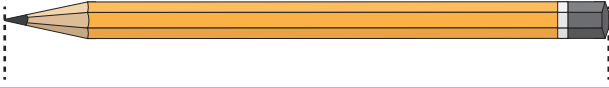
Nesne	Tahminim (cm)	Ölçümüm (cm)	Karşılaştırma
Oyuncak itfaiye arabası	15 cm	15 cm	Eşit

- Oyuncak itfaiye arabasının boyu, 5 adet kalemtıraşa eşit olduğundan $5 \times 3 = 15$ cm gelmektedir.



Tekrar Et!

Nesnelerin uzunluklarını önce tahmin edelim sonra cetvelle ölçüm yaparak gerçek uzunluklarını bulalım. Tahminimizin doğruluğunu kontrol edelim.



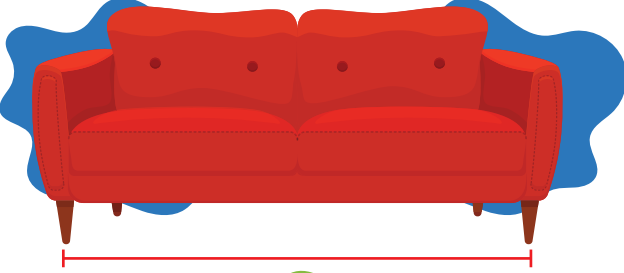
Nesne	Tahminim (cm)	Ölçümüm (cm)	Karşılaştırma
Yazı tahtası			
Kapı			
Pencere			
Sıra			



Pekiştir



Nesneleri, tahmini uzunluklarıyla eşleştirelim.



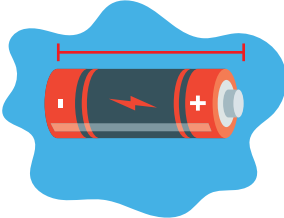
3 m



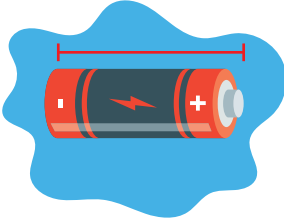
5 cm



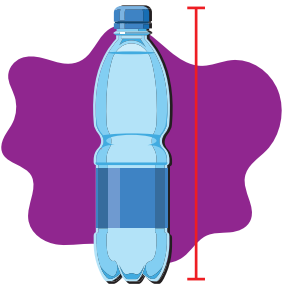
2 m



70 cm



30 cm



15 cm

KÜTLE ÖLÇMEYİ TAHMİN ETME



4.

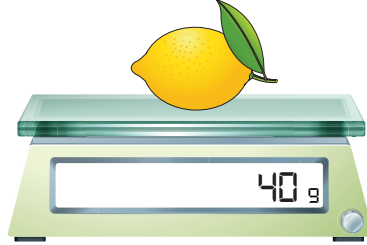
TEMA

İlk Bilgim



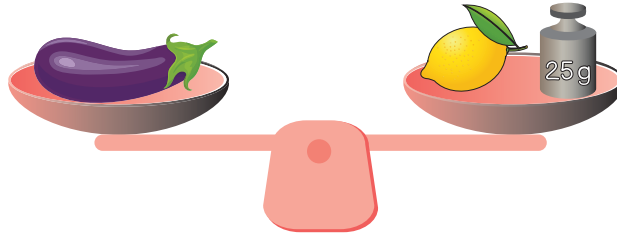
- Nesnelerin kütlelerini tahmin ederken daha önceden kütlelerini bildiğimiz farklı nesnelerden faydalanırız.

Örnek:



1 limonun kütlesi 40 gram gelmektedir.

- Limonun kütlesinden faydalanarak patlıcanın kütlesini hesaplayalım.



Nesne	Tahminim (g)	Ölçümüm (g)	Karşılaştırma
Patlıcan	50	65	Eşit değil

- Patlıcanın kütlesi, limonun kütlesinden 25 g daha fazla olduğundan $25 + 40 = 65$ g gelmektedir.

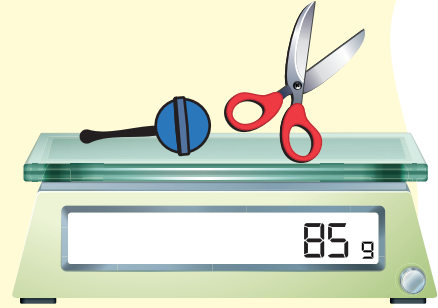
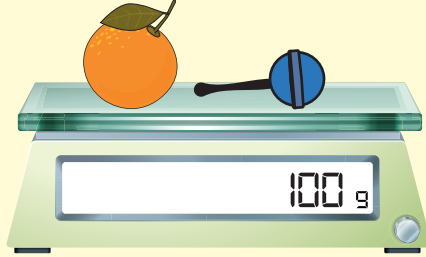
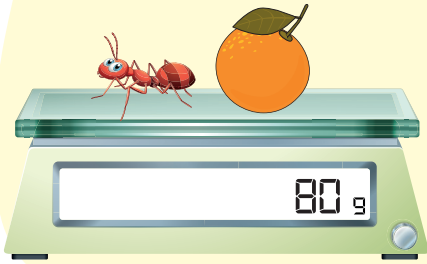
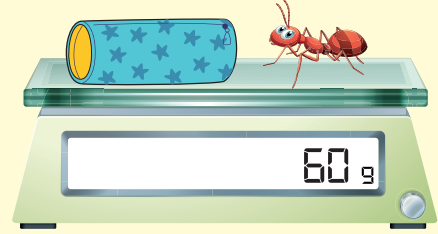
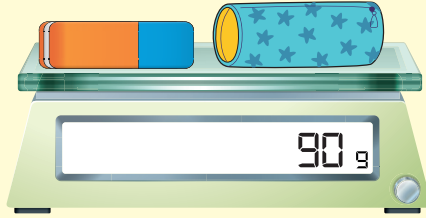
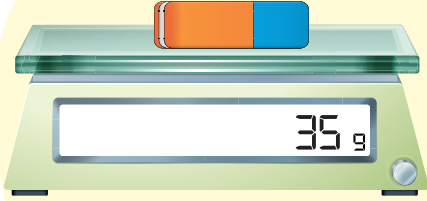


4.

TEMA

Tekrar Et!

Nesnelerin kütlelerini önce tahmin edelim sonra hesaplayarak gerçek kütlelerini bulalım. Tahminimizin doğruluğunu kontrol edelim.



Nesne	Tahminim (g)	Ölçümüm (g)	Karşılaştırma
Kalemlik			
Karınca			
Portakal			
Şeker			
Makas			



Pekiştir

Nesnelerin kütlelerini tahmin edip işaretleyelim.



30 kg

1 kg

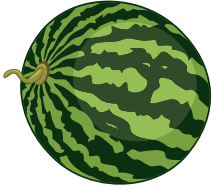
30 g



25 g

3 kg

30 kg



6 kg

20 kg

30 g



90 kg

5 kg

80 g



10 kg

50 kg

1 kg



95 g

2 kg

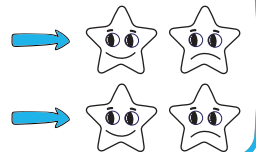
1 g



KENDİMİ DEĞERLENDİRİYORUM

Nesnelerin uzunluklarını tahmin edebildim.

Nesnelerin kütlelerini tahmin edebildim.





4. SÜREÇ DEĞERLENDİRME ÇALIŞMALARI

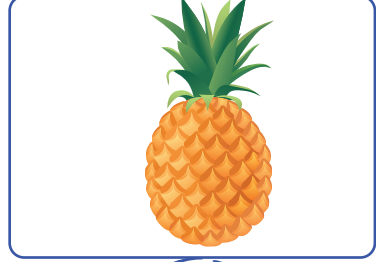
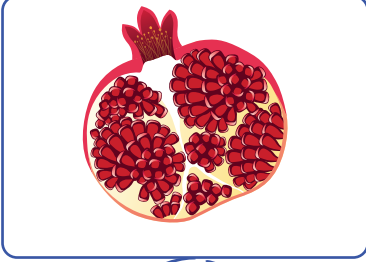
4.

TEMA

Etkinlik

Aşağıdaki soruları cevaplayalım doğru cevaplara "✓" işareti koyalım.

Aşağıdaki nesnelerden hangisi çeyreği ifade eder? (1 Puan)



..... tane çeyrek bir araya gelerek yarımı,
..... çeyrek bir araya gelerek bütünü oluşturur.

Yukarıdaki cümlede boş bırakılan yerlere sırasıyla
hangi sayılar gelmelidir? (1 Puan)

2 ve 2



4 ve 2



2 ve 4



1 yarım ve 2 çeyrek pizza

1 pizzadır.

Yandaki cümlede boş bırakılan
yere hangi sözcük gelmelidir?
(1 Puan)

yarım



bütün



çeyrek



4. SÜREÇ DEĞERLENDİRME ÇALIŞMALARI



4.

TEMA

Değeri en az olan madeni parayı işaretleyelim? (1 Puan)



Aşağıdaki paralardan hangisinin toplam değeri hatalıdır? (1 Puan)

81 TL



65 TL



75 TL



Yandaki paralarla hangi ürünü alırsam para üstü almam gerekir? (1 Puan)

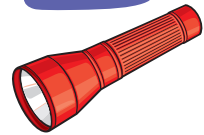
85 TL



80 TL



75 TL



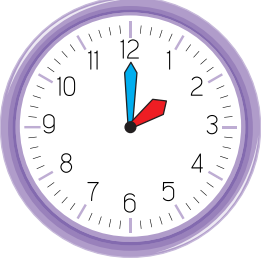


4. SÜREÇ DEĞERLENDİRME ÇALIŞMALARI

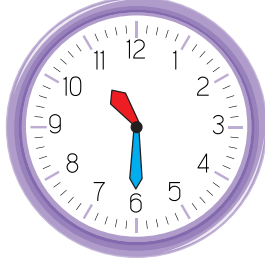
4.

TEMA

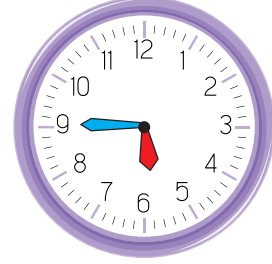
Saatlerden hangisinin okunuşu hatalıdır? (1 Puan)



Saat iki

☐

Saat on bir buçuk

☐

Saat altıya çeyrek var

☐

Saat sekize çeyrek var

Yukarıda okunuşu verilen saatin dijital olarak gösterilişi hangisidir? (1 Puan)

☐☐☐

Aşağıdakilerden hangisi kış mevsiminin aylarından biridir? (1 Puan)

Mart

☐

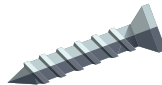
Aralık

☐

Kasım

☐

Hangi nesnenin uzunluğunu "m" ölçü birimiyle ölçeriz? (1 Puan)

☐☐☐

4. SÜREÇ DEĞERLENDİRME ÇALIŞMALARI



4.

TEMA

NİSAN

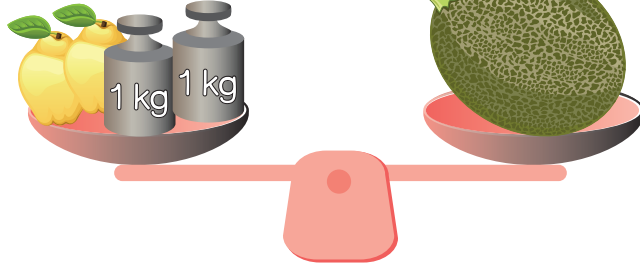
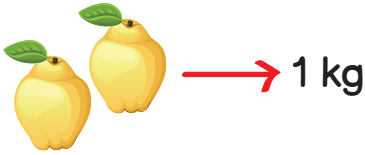
Pzt.	Sal.	Çrş.	Prş.	Cm.	Cmrt.	Pzr.
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

Yandaki takvime göre 23 Nisan
Ulusal Egemenlik ve
Çocuk Bayramı hangi gündür?
(1 Puan)

☐ Perşembe

☐ Cuma

☐ Cumartesi



Yukarıdaki kavunun kilosu 10 TL'dir. Kavunu satın alan
Kerem satıcıya kaç TL ödemelidir?(1 Puan)

10 TL ☐

20 TL ☐

30 TL ☐



4. SÜREÇ DEĞERLENDİRME ÖLÇEĞİ

0 - 3 PUAN

☐ Geliştirilmeli

4 - 6 PUAN

☐ Yeterli

7 - 9 PUAN

☐ İyi

10 - 12 PUAN

☐ Çok İyi

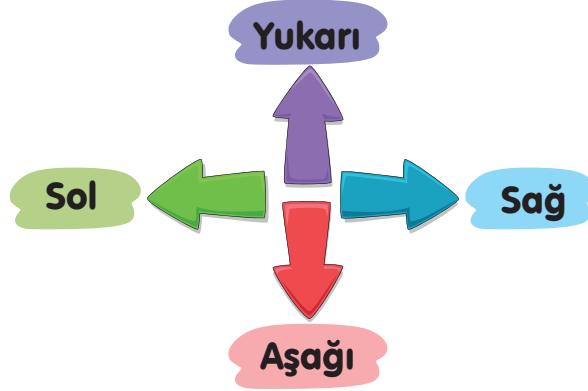
YER VE YÖN BULMA



Konu
Anlatım
Videosu

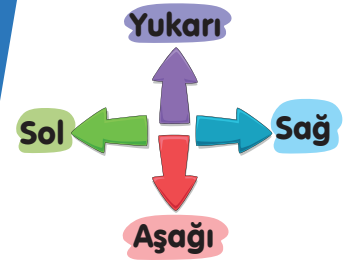
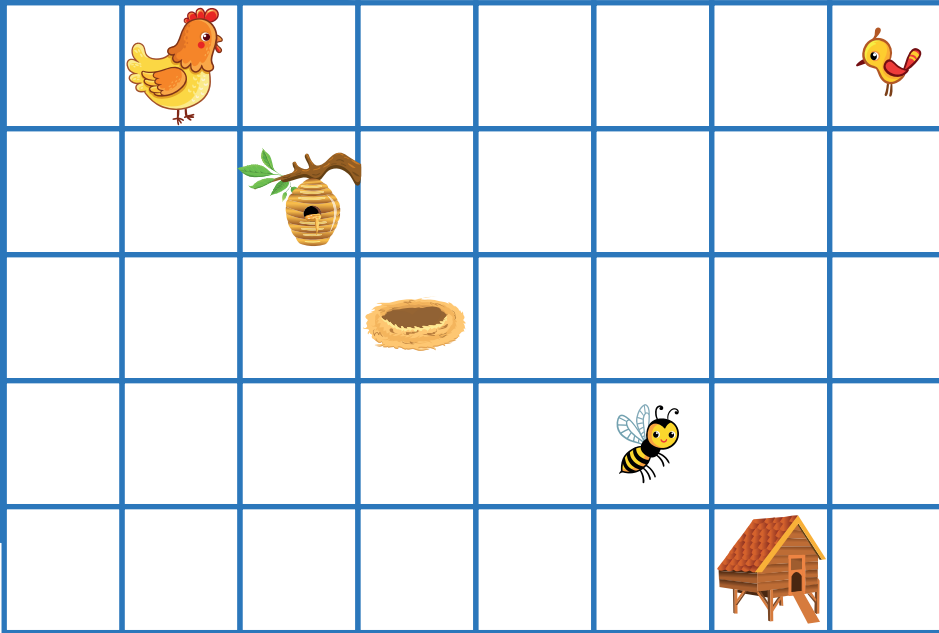
İlk Bilgim

- Nesnelerin yerini ve yönünü belirtirken “sağ, sol, yukarı, aşağı” gibi ifadeler kullanırız.



Tekrar Et!

Görseldeki hayvanların yuvalarına ulaşmak için hangi yöne kaç kare gitmeleri gerektiğini cümlelerdeki boşluklara yazalım.

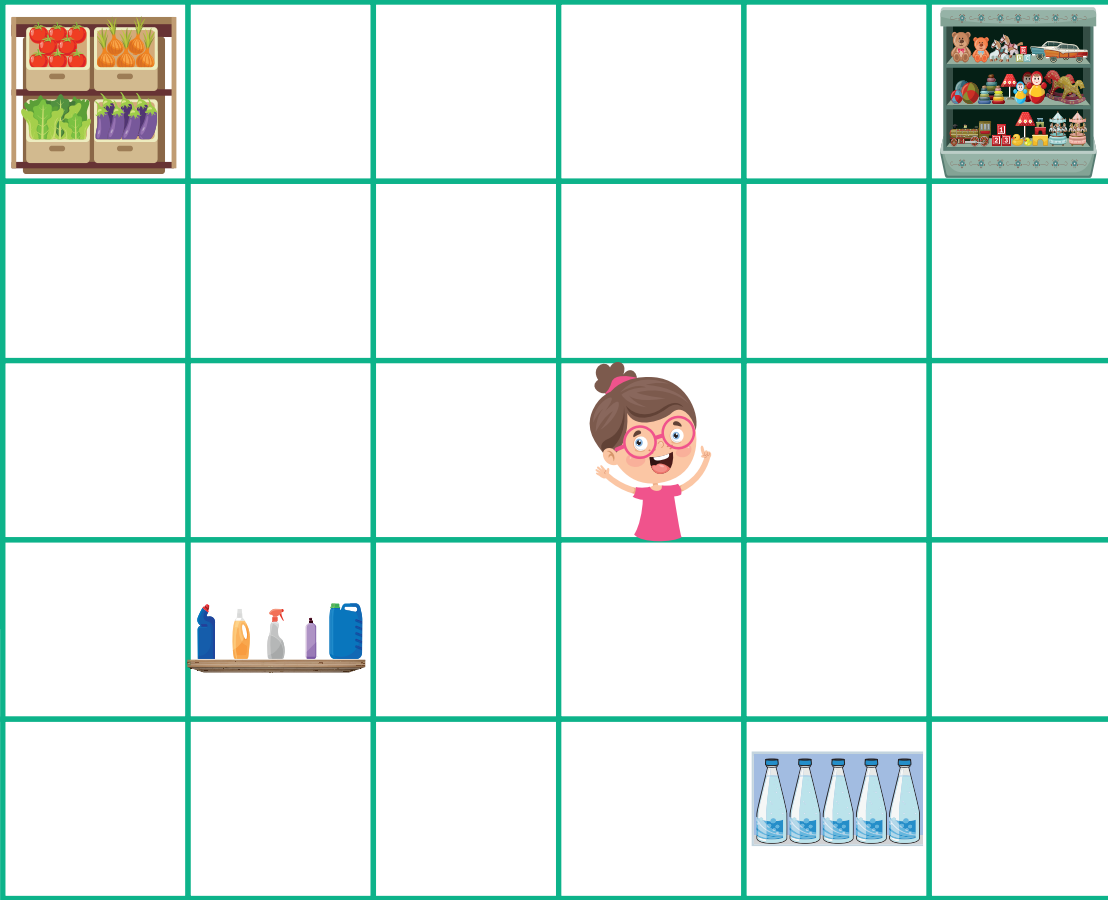


Tavuk kare sağa ve kare aşağıya giderek kümese ulaşır.
Arıkare sola ve kare yukarıya giderek kovana ulaşır.
Kuş kare sola ve kare aşağıya giderek yuvaya ulaşır.



Pekiştir

Markete giden Gaye reyonların tamamını gezmiştir. Gaye'nin reyonlara ulaşmak için izlediği yolları örnekteki gibi oklarla gösterelim.



Yukarı



Aşağı

Sol



Sağ



Gaye'nin içecek reyonuna ulaşmak için gideceği yol



Gaye'nin deterjan reyonuna ulaşmak için gideceği yol

..... - -

Gaye'nin manav reyonuna ulaşmak için gideceği yol

..... - - - -

Gaye'nin oyuncak reyonuna ulaşmak için gideceği yol

..... - - -



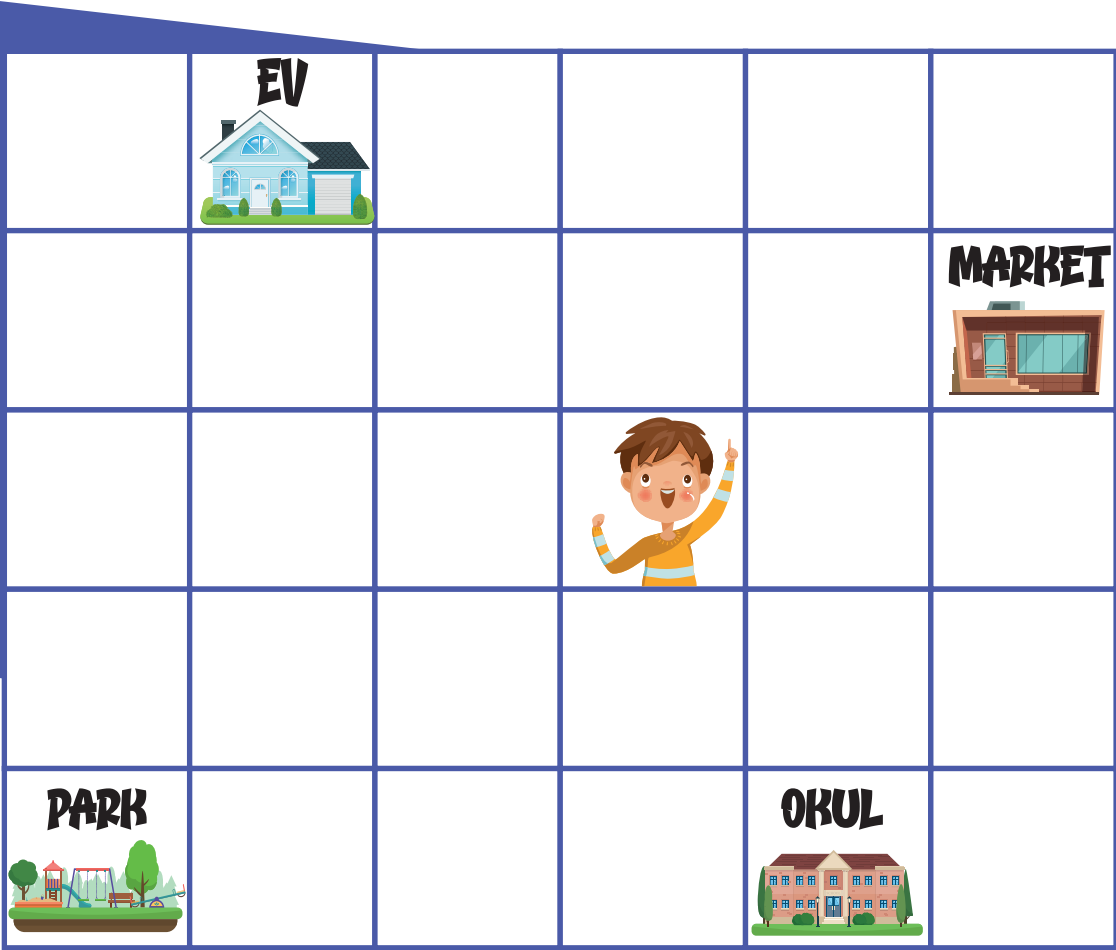
5.

TEMA

Pekiştir



Arda'nın oklarla gösterilen yolları takip ederek ulaşacağı hedefleri bulup yanındaki boşluklara yazalım.



.....



.....



.....

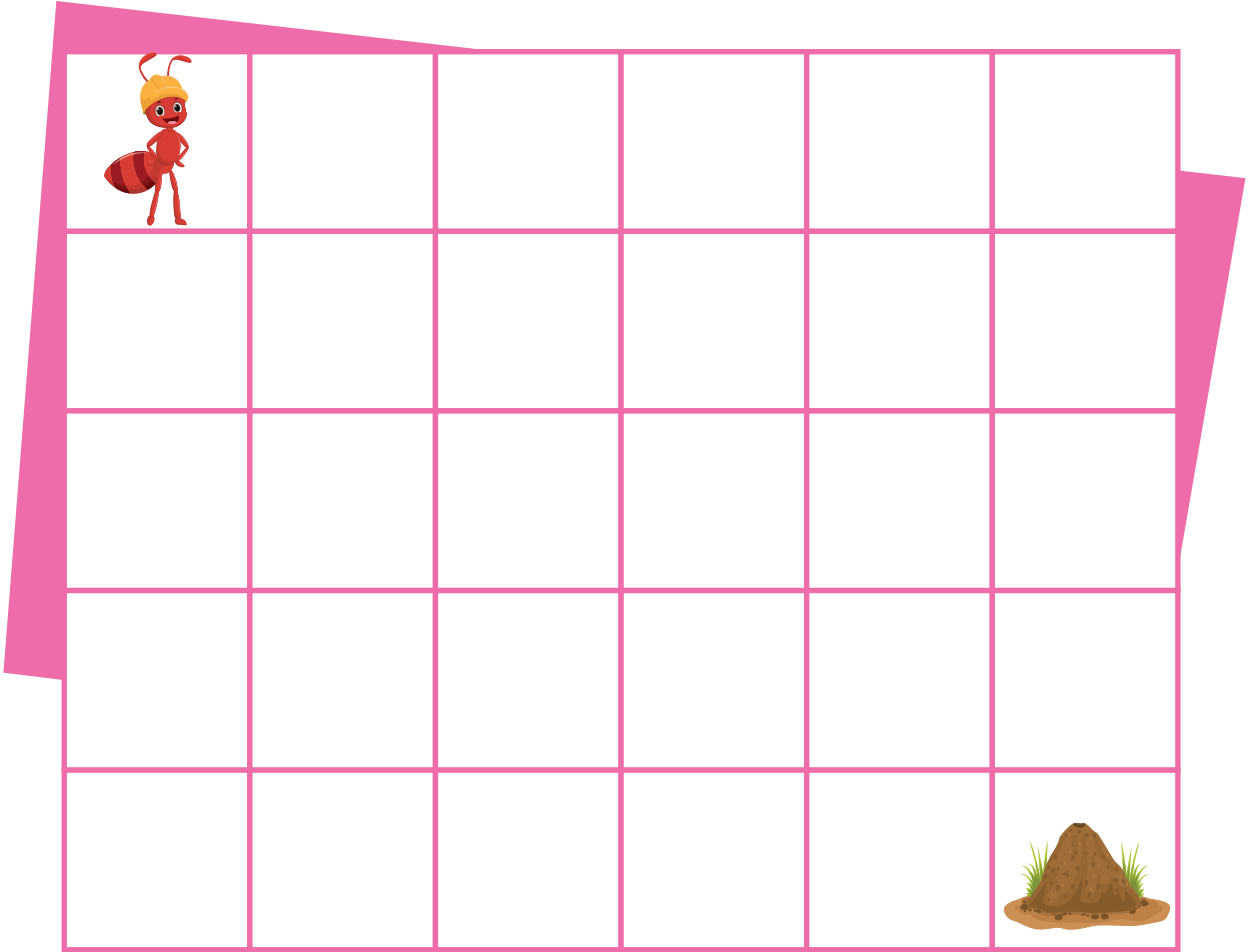


.....



Uygula

Karınca, yuvasına ulaşmak için aşağıdaki yollardan hangisini kullanabilir? İşaretleyelim.



☐	↓	↓	↓	↓	→	→	→	→	→
☐	→	→	↓	↓	→	→	↓	↓	←
☐	↓	↓	→	→	→	→	↓	←	



KENDİMİ DEĞERLENDİRİYORUM

Yönleri kullanarak hedefe götüren adımları bulabildim.





SİMETRİ

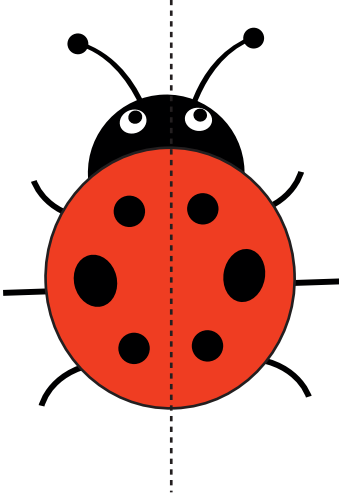
5.

TEMA

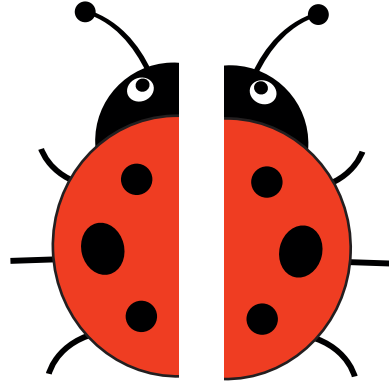
İlk Bilgim



- Görselleri iki eş parça olacak şekilde ortadan ikiye katladığımızda ortada oluşan kat izine “simetri çizgisi” denir.
- Simetri çizgisinin her iki yanında kalan görseller birbirinin yansıması şeklinde olur.



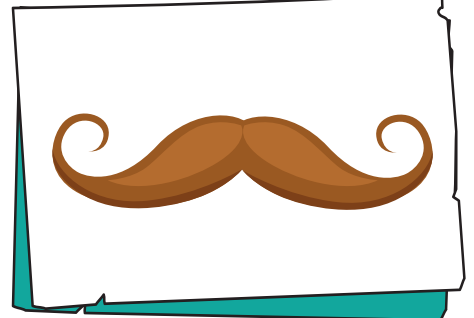
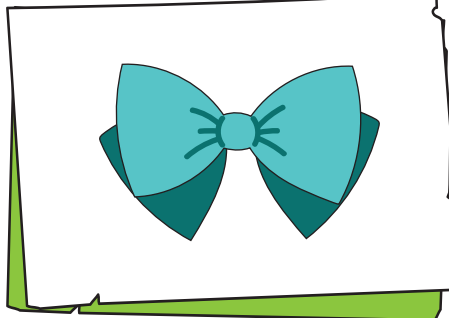
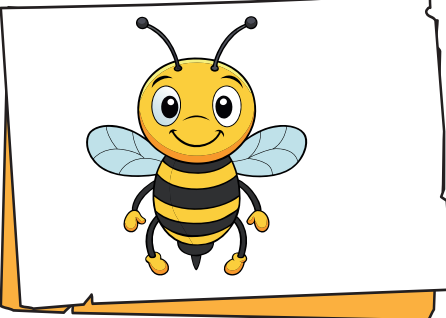
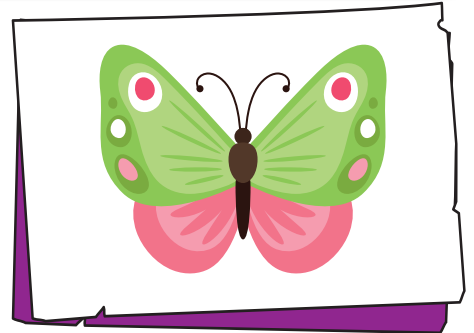
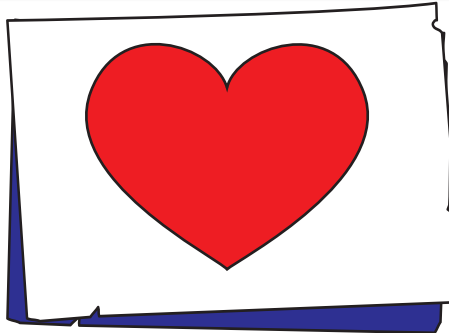
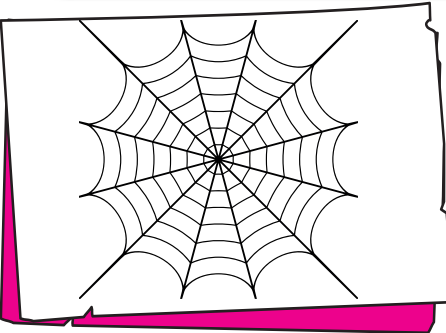
Simetri çizgisi



Tekrar Et!



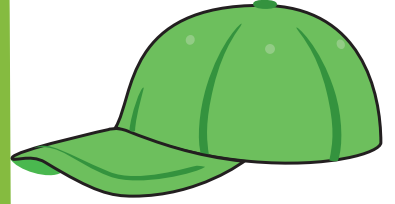
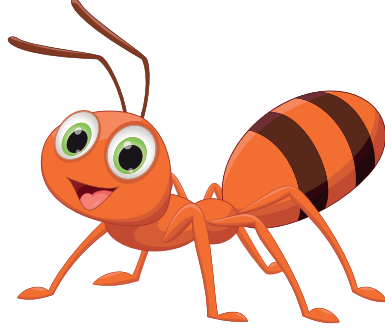
Görsellerdeki varlıkların simetri çizgilerini çizelim.





Pekiştir

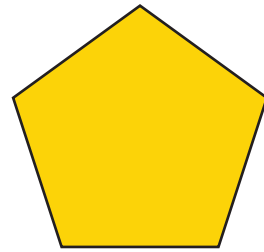
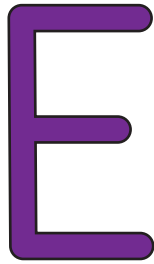
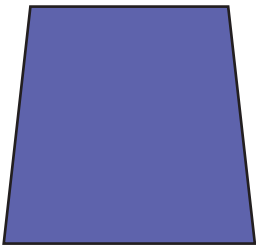
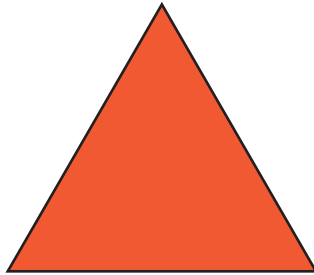
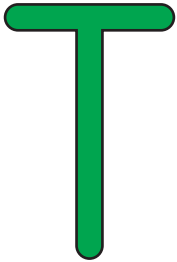
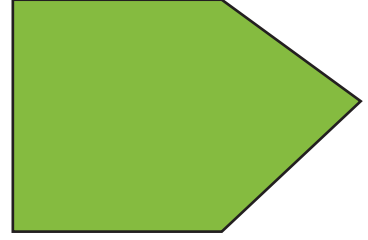
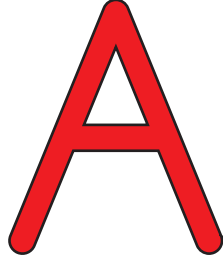
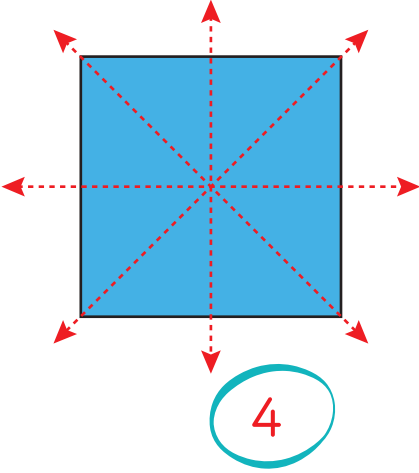
Simetri çizgisi çizilebilen görselleri işaretleyelim.





Pekiştir

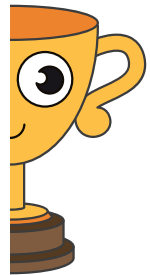
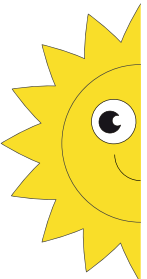
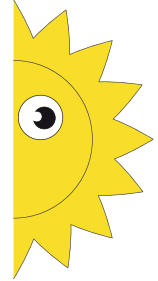
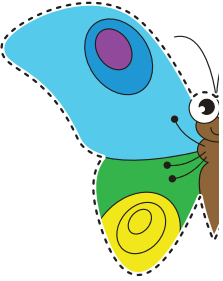
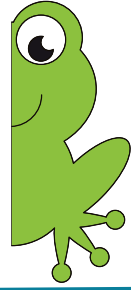
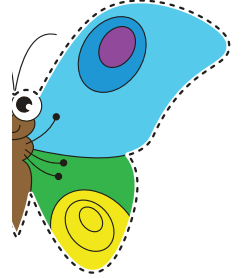
Aşağıdaki geometrik şekillerin ve harflerin simetri çizgilerini çizelim. Çizebileceğimiz simetri çizgisi sayısını örnekteki gibi altlarına yazalım.





Pekiştir

Simetri çizgisinden kesilmiş nesnelerin parçalarını eşleştirelim.





TEMA



a b c ç d e



2

3

4

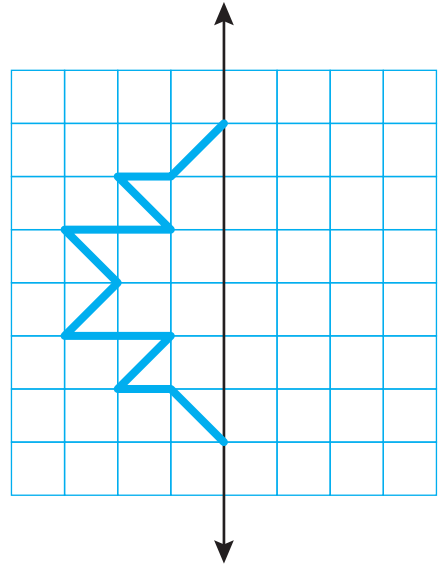
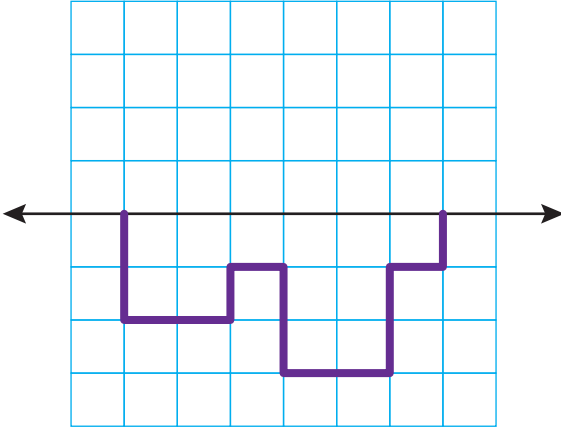
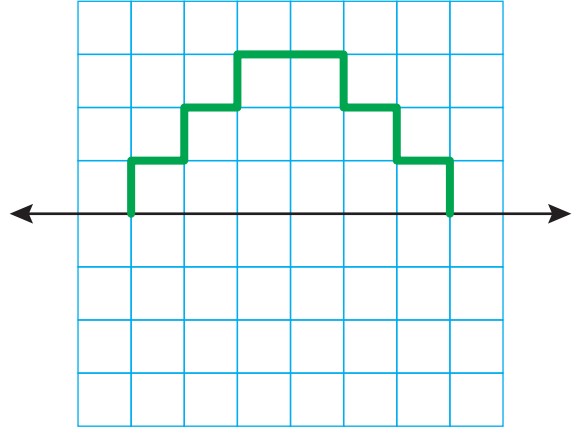
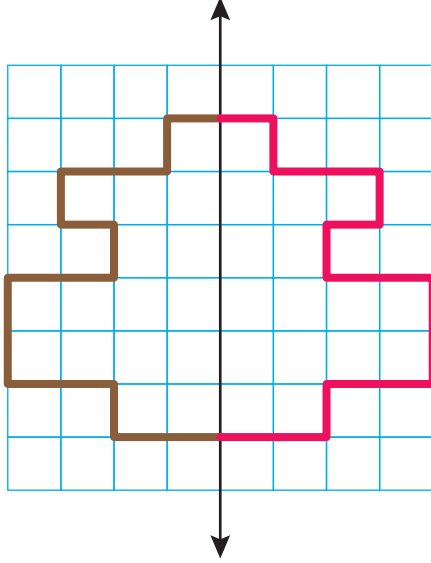
5

6



Uygula

Aşağıdaki şekillerin verilmeyen kısımlarını simetri çizgisine göre örnekteki gibi tamamlayalım.



KENDİMİ DEĞERLENDİRİYORUM

Şekillere ve nesnelere simetri çizgisi çizebildim.

Şekillerin simetrilerini çizebildim.





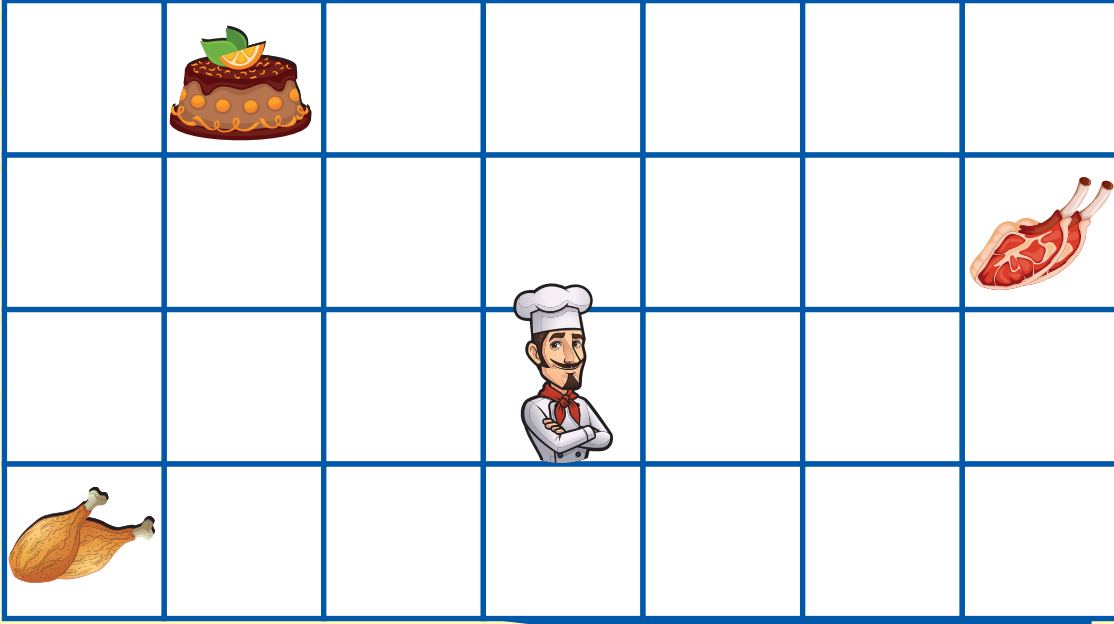
5. SÜREÇ DEĞERLENDİRME ÇALIŞMALARI

5.

TEMA

Etkinlik

Aşağıdaki soruları cevaplayalım doğru cevaplara "✓" işareti koyalım.



Yukarı



Aşağı

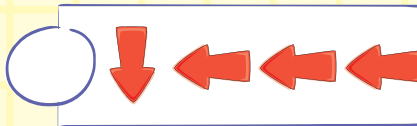
Sol



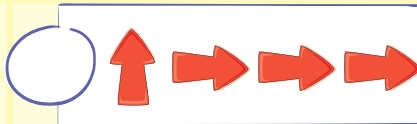
Sağ

Şef Hasan Usta'nın yemeklere ulaşmak için gideceği yolları bulalım.

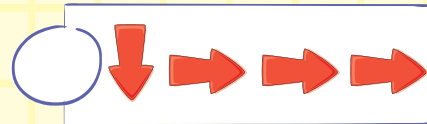
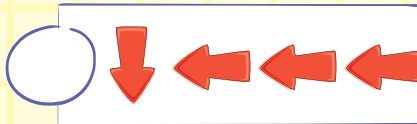
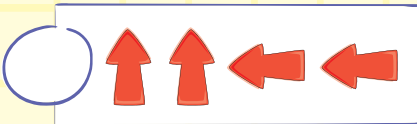
★ Hasan Usta, tavuğa ulaşmak için hangi yolu izlemelidir? (1 Puan)



★ Hasan Usta, ete ulaşmak için hangi yolu izlemelidir? (1 Puan)



★ Hasan Usta, yaş pastaya ulaşmak için hangi yolu izlemelidir? (1 Puan)



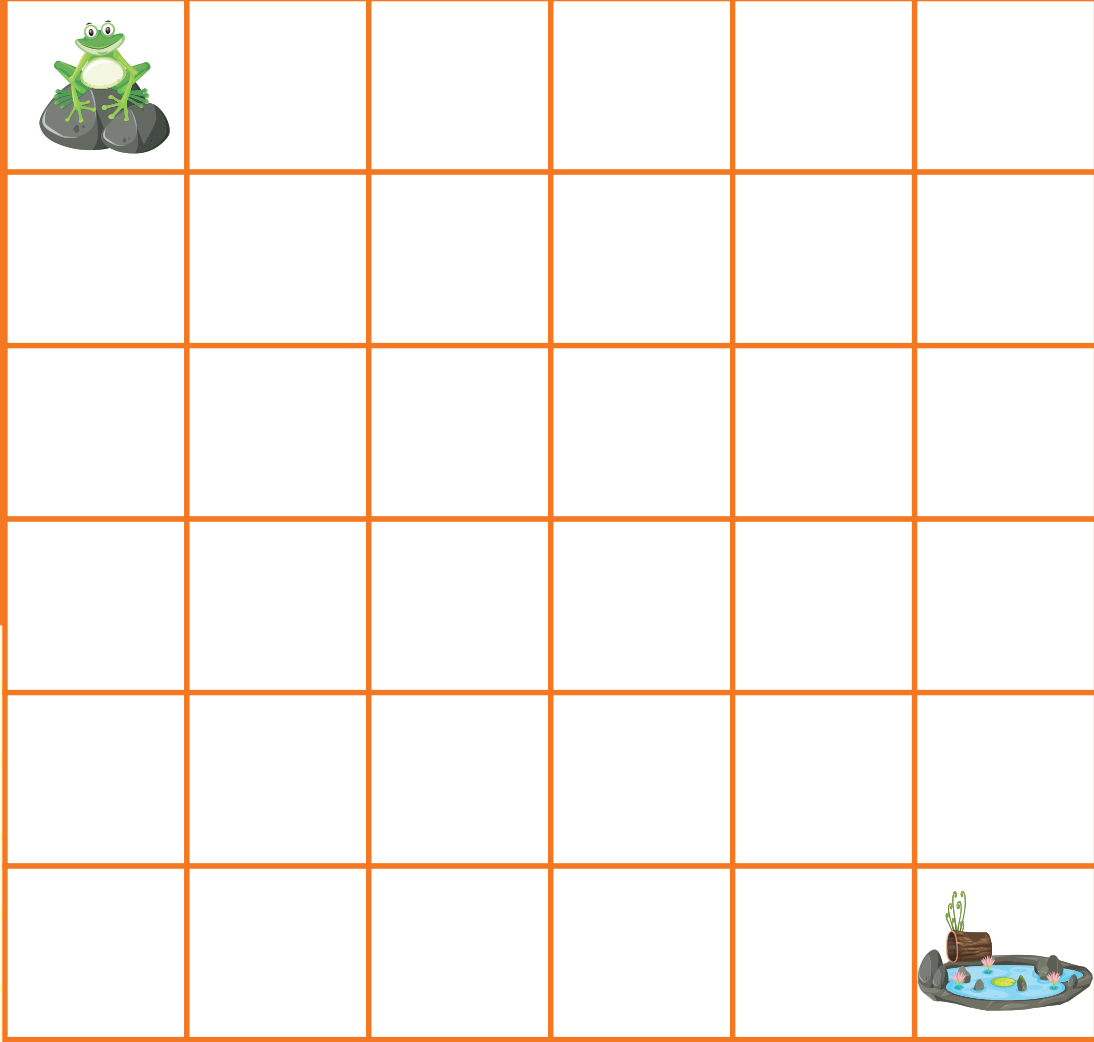
5. SÜREÇ DEĞERLENDİRME ÇALIŞMALARI



5.

TEMA

Kurbağayı göle ulaştırabilecek 4 farklı yol çizelim. (4 Puan)



Yukarı



Aşağı

Sol



Sağ

.....

.....

.....

.....

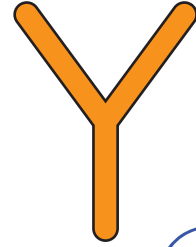
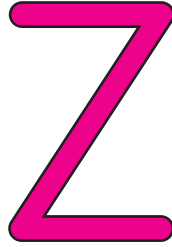
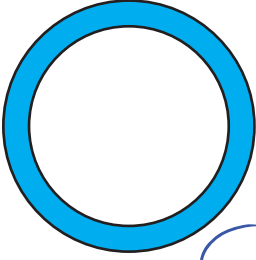


5. SÜREÇ DEĞERLENDİRME ÇALIŞMALARI

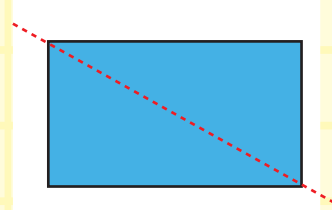
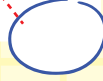
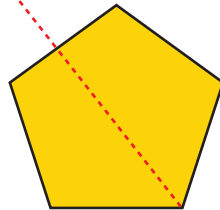
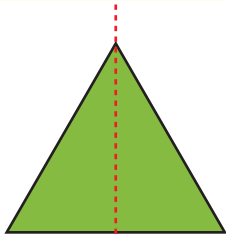
5.

TEMA

Harflerden hangisi simetrik **değildir**? (1 Puan)



Geometrik şekillerden hangisinin simetri çizgisi hatalı çizilmiştir? (1 Puan)



Yukarıdaki kar tanesinin simetriği aşağıdakilerden hangisidir? (1 Puan)

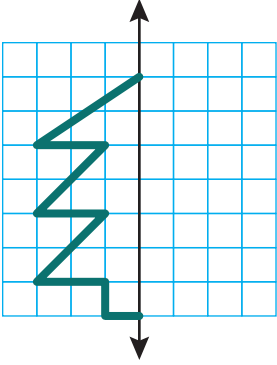


5. SÜREÇ DEĞERLENDİRME ÇALIŞMALARI

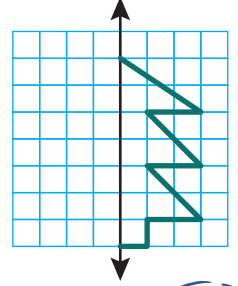
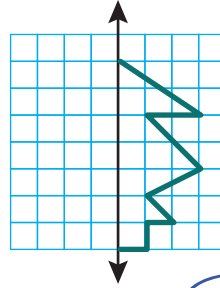
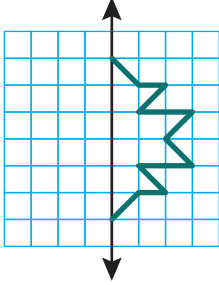


5.

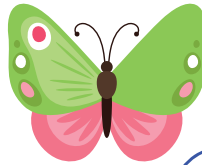
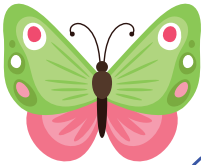
TEMA



Yandaki görselin simetriği aşağıdakilerden hangisidir? (1 Puan)



Kelebeklerden hangisi simetrik **değildir**? (1 Puan)



Kazaklardan hangisine simetri çizgisi **çizilemez**? (1 Puan)



5. SÜREÇ DEĞERLENDİRME ÖLÇEĞİ

0 - 3 PUAN

☐ Geliştirilmeli

4 - 7 PUAN

☐ Yeterli

8 - 10 PUAN

☐ İyi

11 - 13 PUAN

☐ Çok İyi



Konu
Anlatım
Videosu

VERİ TOPLAMA VE DEĞERLENDİRME

6.

TEMA

İlk Bilgim



- Bir konu ile ilgili toplanan bilgilere **veri** denir. Toplanan verilerin düzenlenerek gösterilmesine ise **tablo** denir. Her tablonun bir **adı** vardır.

Örnek: Sınıfımızdaki erkek ve kız öğrencileri saç renklerine göre kategorilere ayırarak tablo oluşturalım.

- Sarı saçlı; 2 erkek, 4 kız
- Siyah saçlı; 9 erkek, 7 kız
- Kahverengi saçlı; 4 erkek, 3 kız

Tablo: Sınıfımızdaki Arkadaşlarımızın Saç Renkleri

	Sarı saçlı	Siyah saçlı	Kahverengi saçlı
Erkek	2	9	4
Kız	4	7	3

Tekrar Et!



Veri toplamak için uygun olan araştırma sorularını işaretleyelim.

En sevdiğiniz
spor dalı
hangisidir?

Nasılsınız?

En sevdiğiniz
yemek
hangisidir?



- Elde ettiğimiz verilerin, sayılarla ifade edildiği tablolara **sıklık tablosu** denir.

Örnek: 2/A sınıfındaki öğrencilerin en sevdiği yemekleri sıklık tablosunda gösterelim.

Tablo: En Sevilen Yemekler

Yemek adı	Kişi sayısı
Makarna	7
Pilav	5
Patates kızartması	9
Çorba	3
Kuru Fasulye	4
Köfte	6



Tekrar Et!



Soruları yukarıdaki sıklık tablosuna göre cevaplayalım.

📌 2-A sınıfında en çok sevilen yemekdır.

📌 2-A sınıfında en az sevilen yemekdır.

📌 Köfte seven öğrencilerin sayısı, patates kızartması seven öğrencilerin sayısındaneksiktir.

📌 2-A sınıfının mevcudutür.





- Elde ettiğimiz verilerin, çizgilerle ifade edildiği tablolara **çetele tablosu** denir.

- Çetele tablosunda;

| = 1, || = 2, ||| = 3, |||| = 4 ve ||||| = 5'i ifade eder.

Örnek: 2/B sınıfında en çok problem çözen öğrencilerin çözdükleri problem sayılarını gösteren çetele tablosu oluşturalım.

Tablo: En Çok Problem Çözenler



İsimler	Kişi sayısı
Defne	
Salih	
Hüseyin	
Saadet	
Mustafa	
Ezgi	



Tekrar Et!



Soruları yukarıdaki çetele tablosuna göre cevaplayalım.

2-B sınıfında en çok problemi
..... çözmüştür.

Mustafa ve Hüseyin toplam
..... problem
çözmüştür.

..... ve
..... eşit sayıda
problem çözmüştür.

Defne, Salih'ten
..... problem
daha fazla çözmüştür.



Pekiştir

Aşağıdaki sıklık tablosunda 2/C sınıfındaki öğrencilerin en çok sevdikleri spor branşları gösterilmiştir. Sıklık tablosunu çetele tablosunda gösterelim. Soruları cevaplayalım.

Tablo: En Sevilen Spor Branşları

Ders adı	Kişi sayısı
Futbol	16
Basketbol	7
Voleybol	4
Tenis	3
Yüzme	6

Tablo: En Sevilen Spor Branşları

Ders adı	Kişi sayısı
Futbol	
Basketbol	
Voleybol	
Tenis	
Yüzme	

Tabloya göre en çok sevilen spor branşı hangisidir?

.....

Tabloya göre basketbol sevenlerin sayısı tenis sevenlerden kaç fazladır?

.....

Tabloya göre en az sevilen iki branşı seven kişilerin toplamı kaçtır?

.....

Tabloya göre yüzme sevenlerin sayısı futbol sevenlerden kaç azdır?

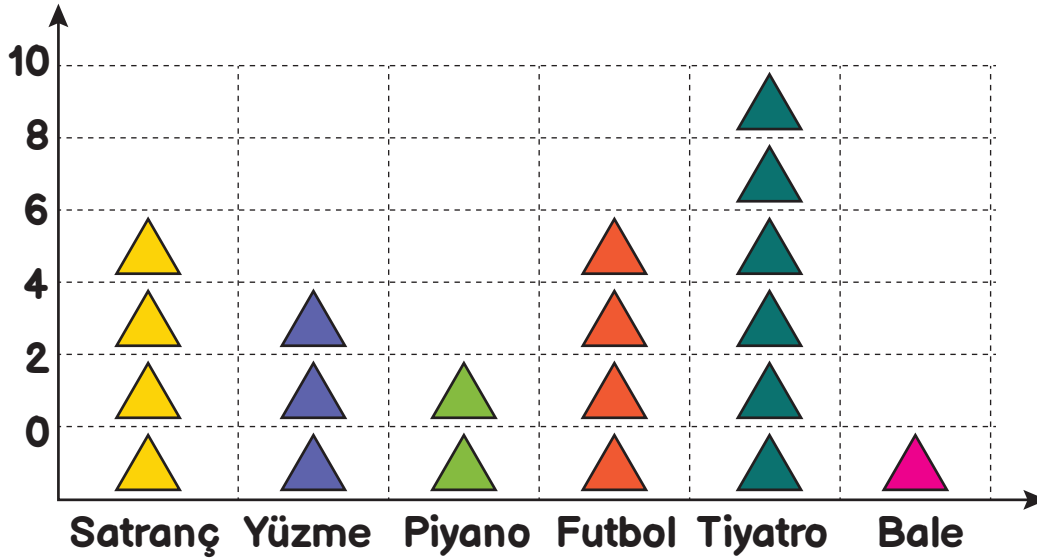
.....



- Elde ettiğimiz verilerin şekillerle ifade edildiği grafiklere **şekil grafiği** denir.
- Şekil grafiğinde her şekil belirli bir sayıda veriyi ifade eder.

Örnek: 2/D sınıfı öğrencilerinin gittikleri kursları gösteren bir şekil grafiği oluşturalım.

Grafik: **2/D Sınıfı Öğrencilerinin Gittikleri Kurslar**



NOT: Her şekil 2 öğrenciyi göstermektedir.

Tekrar Et!



Soruları yukarıdaki şekil grafiğine göre cevaplayalım.

2-D sınıfının öğrencileri en çok kursuna gidiyor.

2-D sınıf mevcudu toplamda kişidir.

..... ve kurslarına eşit sayıda öğrenci katılmıştır.

Tiyatro kursuna gidenler, bale kursuna gidenlerden kişi fazladır.



- Elde ettiğimiz verilerin, nesnelerin temsili görselleriyle ifade edildiği grafiklere **nesne grafiği** denir.
 - Nesne grafiğinde her nesne belirli bir sayıda veriyi ifade eder.
- Örnek:** 2/E sınıfı öğrencilerinin en sevdiği atıştırmalıkları gösteren nesne grafiği oluşturalım.

Grafik: Öğrencilerin en sevdiği atıştırmalık türleri

Atıştırmalık	Atıştırmalık sayısı
Şeker	
Çikolata	
Kek	
Sakız	

NOT: Her görsel 1 atıştırmalığı ifade etmektedir.

Tekrar Et!



Soruları yukarıdaki nesne grafiğine göre cevaplayalım.

2-E sınıfının öğrencileri en az sevmektedir.

2-E sınıf mevcudu toplamda kişidir.

2-E sınıfının öğrencileri en çok sevmektedir.

Şeker sevenler, çikolata sevenlerden kişi fazladır.



6. SÜREÇ DEĞERLENDİRME ÇALIŞMALARI

6.

TEMA

Etkinlik

Soruları cevaplayalım, doğru cevaplara "✓" işareti koyalım.

Tablo: Günlük Okunan Sayfa Sayısı

Ders adı	Kişi sayısı
Ömer	
Yasin	
Mine	
Cansu	

Yandaki çetele tablosunun sıklık tablosu olarak gösterilişi aşağıdakilerden hangisidir? (1 Puan)

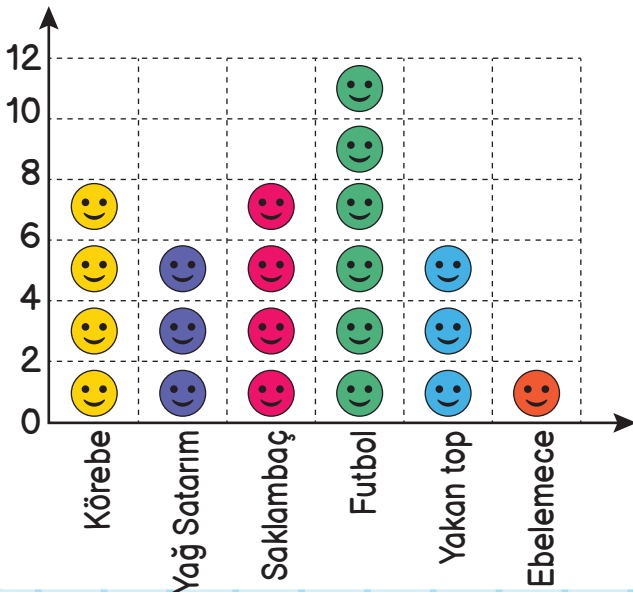
Ders adı	Kişi sayısı
Ömer	15
Yasin	12
Mine	14
Cansu	10

Ders adı	Kişi sayısı
Ömer	15
Yasin	13
Mine	14
Cansu	10

Ders adı	Kişi sayısı
Ömer	15
Yasin	12
Mine	14
Cansu	11

Aşağıdaki şekil grafiğini sıklık tablosunda gösterelim. (1 Puan)

Grafik: 2/A Sınıfında En Sevilen Oyunlar



Oyun adı	Kişi sayısı

NOT: Her şekil 2 kişiyi göstermektedir.

6. SÜREÇ DEĞERLENDİRME ÇALIŞMALARI



6.

TEMA

Etkinlik

Aşağıda 2-C sınıfında bulunan öğrencilerin en çok sevdiği hayvanlar nesne grafiği ile gösterilmiştir. Grafikten faydalanarak soruları cevaplayalım. (3 Puan)

Grafik: En Sevilen Evcil Hayvanlar

Hayvan Adı	Hayvan Sayısı
Köpek	
Papağan	
Balık	
Kedi	
Tavşan	

NOT: Her görsel 1 hayvanı göstermektedir.

Grafiğe göre öğrencilerin en çok sevdiği evcil hayvan hangisidir?



Grafiğe göre kedi sevenler ile köpek sevenlerin toplamı kaçtır?



16



17



18

Grafiğe göre köpek sevenler balık sevenlerden kaç fazladır?



4



5



6



6. SÜREÇ DEĞERLENDİRME ÇALIŞMALARI

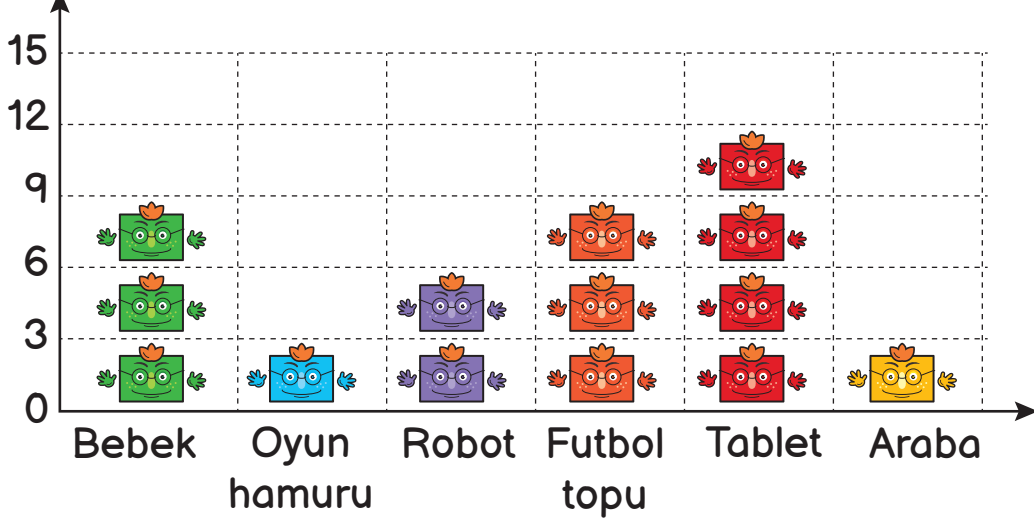
6.

TEMA



Sınıfımızdaki arkadaşlarımızın en çok sevdikleri oyuncakların gösterildiği şekil grafiğini inceleyelim. Soruları cevaplayalım. (3 Puan)

Grafik: Sınıfımızda en sevilen oyuncaklar



Her şekil 3 öğrenciyi göstermektedir.

Grafiğe göre sınıf mevcudumuz kaç kişidir?



40



41



42

Grafiğe göre sınıfımızda en çok sevilen oyuncak hangisidir?



Futbol topu



Tablet



Bebek

Sınıfımızda hangi oyuncakları seven öğrencilerin sayısı eşit **değildir**?



Bebek

Robot



Oyun hamuru

Araba



Futbol topu

Bebek

6. SÜREÇ DEĞERLENDİRME ÇALIŞMALARI



6.

TEMA

Etkinlik

2/B sınıfı futbol takımının forması hangi renk olsun diye arkadaşlarımıza sorduk. Verilen cevaplarla sıklık tablosu oluşturduk. Tabloyu inceleyelim. Soruları cevaplayalım. (3 Puan)

Tablo: 2/B Sınıfı Futbol Takımı Forma Renkleri

Ders Adı	Kişi Sayısı
Sarı – Siyah	6
Yeşil – Beyaz	3
Yeşil – Siyah	5
Kırmızı – Siyah	8
Kırmızı – Beyaz	14

Grafiğe göre en az tercih edilen forma renkleri hangisidir?



Grafiğe göre en çok tercih edilen forma renkleri hangisidir?



Grafiğe göre siyah rengi hiç seçmeyen öğrenci sayısı kaçtır?



16



17



18



6. SÜREÇ DEĞERLENDİRME ÖLÇEĞİ

0 - 4 PUAN

☐ Geliştirilmeli

5 - 8 PUAN

☐ Yeterli

9 - 12 PUAN

☐ İyi

13 - 16 PUAN

☐ Çok İyi