29 EKİM HEYECANI

29 Ekim Cumhuriyet Bayramı yaklaşırken 3/A sınıfında büyük bir heyecan vardı. Öğrenciler, bayram töreninde "Parla" adlı şarkıyla dans gösterisi yapacaklardı. Herkes gösterinin çok güzel olmasını istiyordu. Öğretmenleri, öğrencilere dansın hareketlerini öğretti. İlk provalarda bazı öğrenciler hareketleri karıştırdı. Ancak arkadaşlarının yardımıyla herkes hareketleri öğrendi. Öğrenciler bir yandan da sınıflarını kırmızı beyaz süslerle donattılar. Hazırladıkları bayrakları sınıfın pencerelerine astılar.

Sonunda beklenen gün geldi. Çocuklar gösteri kıyafetlerini giyip sahneye çıktı. Seyirciler arasında ailelerini görünce çok mutlu oldular. Müzik başlayınca hep birlikte dans ettiler. Gösterinin sonunda Türk bayraklarını havaya kaldırdılar. İzleyiciler onları coşkuyla alkışladı. Öğrenciler bu özel günü hiç unutmayacaklardı.

Metni dikkatlice okuyup, soruları cevaplayalım

1) Öğrenciler hangi bayram için hazırlık yapıyordu?

_____

_____

_____

2) Öğrencilerin dans gösterisinde kullanacakları şarkının adı neydi?

_____

_____

_____

3) Öğrenciler ilk provalarda hangi zorluğu yaşadı?

_____

_____

_____

4) Öğrenciler sınıflarını nasıl süslediler?

_____

_____

_____

5) Öğrenciler gösterinin sonunda ne yaptılar?

_____

_____

T.O.3.2. Okudukları ile ilgili anlam oluşturabilme

Geliştirmeli (0–1 doğru)	Yeterli (2 doğru)	İyi (3–4 doğru)	Çok İyi (5 doğru)

Aşağıdaki görseli ve açıklamaları dikkate alarak kısa bir hikâye yazalım. Hikâyemize uygun bir başlık bulalım.

Bir sabah sınıfa geldiğinde öğretmen masasının üzerinde gizemli bir kutu gördün.

Kutu nasıl görünüyordu? Sence içinde ne olabilirdi? Kutuyu açtığında neyle karşılaştın? Sonrasında neler yaşandı?

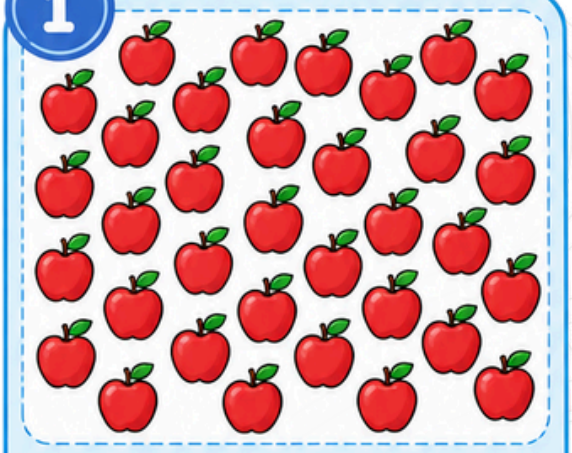
.....

T.Y.3.1. a) Verilen bir yazma görevini hazırlıksız yazar.

Geliştirmeli | Yeterli | İyi | Çok İyi

Nesnelerin sayısını önce tahmin edelim. Sonra sayarak gerçek sonucu bulalım ve tahminimizle karşılaştıralım

1



Tahminim	Gerçek sayı
.....	.....

Tahminim ile gerçek sayı

☐ Daha az ☐ Daha fazla ☐ Eşit

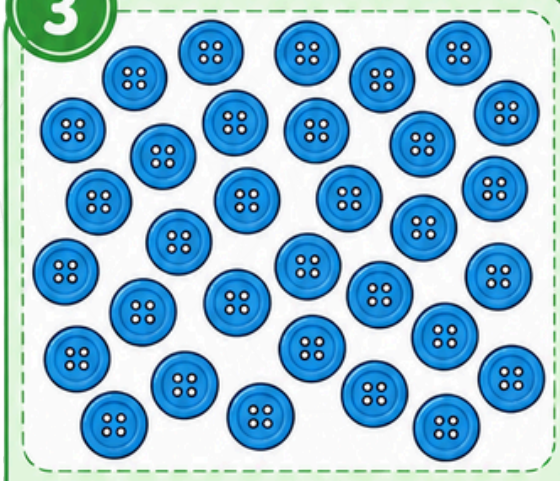
2

Tahminim	Gerçek sayı
.....	.....

Tahminim ile gerçek sayı

☐ Daha az ☐ Daha fazla ☐ Eşit

3

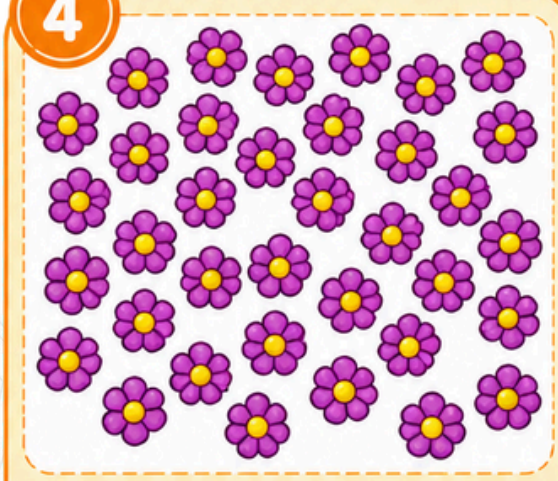


Tahminim	Gerçek sayı
.....	.....

Tahminim ile gerçek sayı

☐ Daha az ☐ Daha fazla ☐ Eşit

4



Tahminim	Gerçek sayı
.....	.....

Tahminim ile gerçek sayı

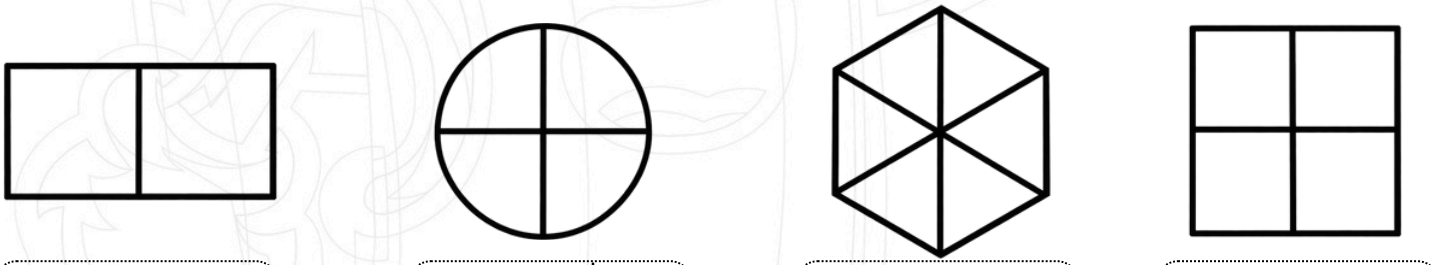
☐ Daha az ☐ Daha fazla ☐ Eşit

MAT.3.1.8. Bir çokluktaki ilişkilerden yararlanarak 100'e kadar olan nesnelerin sayısını tahmin edebilme

Geliştirmeli (0–3 doğru)	Yeterli (4–6 doğru)	İyi (7–9 doğru)	Çok İyi (10–12 doğru)

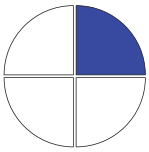
Aşağıdaki görsellerin altlarına "bütün", "yarım" veya "çeyrek" ifadelerinden uygun olanı yazalım.

Şekilleri altlarında yazan ifadeye göre boyayalım.



yarım | çeyrek | yarım | bütün

Tabloda verilen nesneler için istenilen bilgileri dolduralım.

Şekil / Nesne	Kesir İfadesi (bütün,yarım,çeyrek)	Kesrin Okunuşu	Kesrin Gösterimi
			

MAT.3.1.9. Bütün, yarım ve çeyreğin kesirle gösterimi için modellerden yararlanabilme

Geliştirmeli (0–4 doğru)	Yeterli (5–9 doğru)	İyi (10–13 doğru)	Çok İyi (14–18 doğru)

Açıklamaların hangi çocuk hakkı ile ilgili olduğunu yazalım.

Ece, her sabah okuluna gidiyor. Derslerde yeni bilgiler öğreniyor, okuma ve yazma becerilerini geliştiriyor.
Hangi hak? .....

Öğretmeni, sınıf gezisinin nereye yapılacağı konusunda öğrencilerin düşüncelerini dinliyor. Herkes önerisini özgürce söylüyor.
Hangi hak? .....

Zeynep hastalandığında ailesi onu doktora götürüyor. Doktorun önerdiği tedavi sayesinde iyileşiyor.
Hangi hak? .....

Arda, okuldan geldikten sonra biraz dinleniyor. Ardından arkadaşlarıyla bahçede eğlenceli vakit geçiriyor.
Hangi hak? .....

Doğru olan ifadelerin başındaki çembere "🙂", yanlış olanların başındaki çembere "☹" çizelim.

- ◯ Bütün çocuklar eğitim alma hakkına sahiptir.
- ◯ Çocukların oyun oynamasına gerek yoktur.
- ◯ Çocuklar temiz suya ve sağlıklı beslenmeye ihtiyaç duyar.
- ◯ Çocukların sevgi ve güven içinde yaşama hakkı vardır.
- ◯ Yalnızca bazı çocuklar düşüncelerini söyleyebilir.
- ◯ Çocuk hakları sadece yetişkinler için önemlidir.
- ◯ Özel gereksinimli çocuklar da eğitim desteği alabilir.
- ◯ Bütün çocuklar eşit haklara sahip değildir.

HB.3.1.3. Çocuk haklarını tanıtmak için fikirlerini eyleme dönüştürebilme

Geliştirmeli (0–3 doğru)	Yeterli (4–6 doğru)	İyi (7–9 doğru)	Çok İyi (10–12 doğru)

Aşağıdaki canlıları, çevrelerini algılama özellikleriyle eşleştirelim.

- Başında bulunan iki anteniyle kokuları algılar.
- Dokunulduğunda veya üzerine üflendiğinde yapraklarını kapatır.
- Çok sayıda küçük bölümden oluşan gözleriyle hareketleri fark eder.
- Yapraklarındaki yapışkan tüylerle böcekleri yakalar.

Görsellerin altına duyu organının ismini yazalım.

....

Cümlelerde anlatılan durumları hangi duyu organımızla algıladığımızı yazalım.

1. Elif çiçeğin güzel kokusunu aldı. .....
2. Mert dondurmanın tatlı olduğunu anladı. .....
3. Zeynep zilin sesini duydu. .....
4. Arda pamuğun yumuşak olduğunu fark etti. .....
5. Ece gökkuşağının renklerini gördü. .....

FB.3.2.2. Canlıların çevrelerini farklı yollarla algılamaları konusunda bilimsel çıkarım yapabilme	Geliştirmeli (0–3 doğru)	Yeterli (4–7 doğru)	İyi (8–10 doğru)	Çok İyi (11–14 doğru)