



RÜZGAR'IN ARKADAŞLIĞI

Bir sabah, okul bahçesinde minik bir kedi yavrusu belirdi. Kedi üşüyordu, tüyleri ıslanmıştı. Herkes etrafına toplandı ama kimse yaklaşılmaya cesaret edemedi. Sadece Rüzgâr adındaki bir çocuk yavaşça yanına gitti. Ceketini çıkarıp kedinin üstüne örttü. Arkadaşı Elif şaşırdı: "Rüzgâr, üşümez misin?" diye sordu. Rüzgâr gülümsedi: "Ben biraz üşürüm ama o artık ısınır," dedi. O



günden sonra çocuklar kediye birlikte beslediler. Her sabah sırayla süt getirdiler, onun adını Pamuk koydular. Bir süre sonra Pamuk okulun neşesi oldu. Rüzgâr ise arkadaşlarının gözünde sadece iyi bir çocuk değil, gerçek bir dost olmuştu.

Aşağıdaki soruları metne göre cevaplayalım.

1) Okuduğunuz metnin konusu nedir?

2) Rüzgâr okul bahçesinde ne buldu?

3) Rüzgâr kediye görünce nasıl davranmıştır?

4) Elif, Rüzgâr'a ne sormuştur?

5) Çocuklar okul bahçesindeki kediye hangi ismi vermişlerdir?

A) Boncuk

B) Pamuk

C) Tekir



Aşağıda verilen sözcüklerin karşısına zıt anlamlılarını yazalım.

büyük

.....

uzun

.....

kalın

.....

ağır

.....

hızlı

.....

sıcak

.....

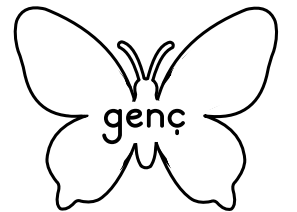
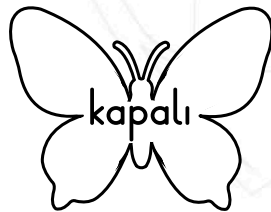
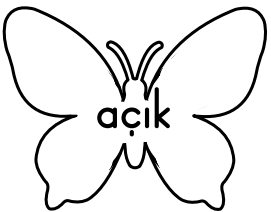
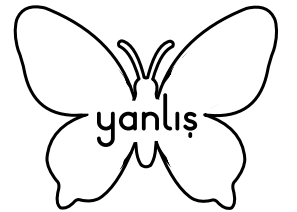
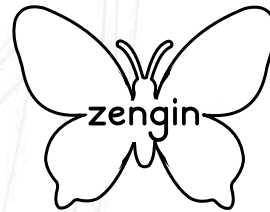
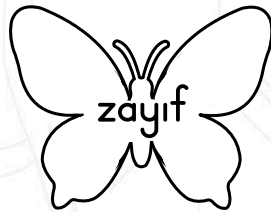
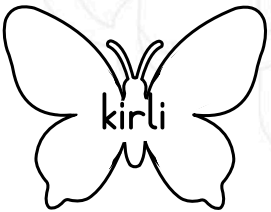
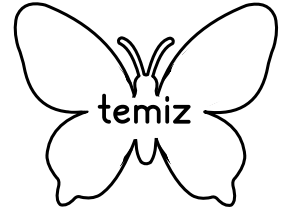
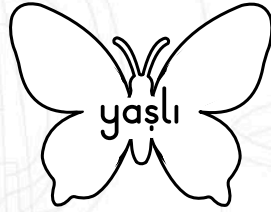
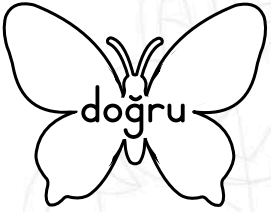
yeni

.....

güzel

.....

Zıt anlamlı kelimelerin yazılı olduğu kelebekleri aynı renge boyayalım.



T.O.2.2. f) Okuduğu metindeki zıt anlamlı sözcükleri bulur.

Geliştirmeli
(0-5 doğru)



Yeterli
(6-10 doğru)



İyi
(11-15 doğru)



Çok İyi
(16-20 doğru)

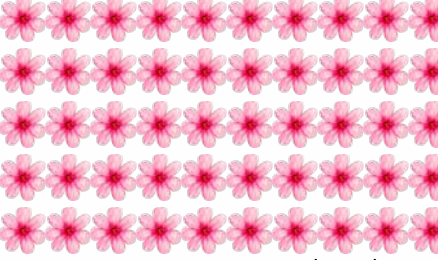


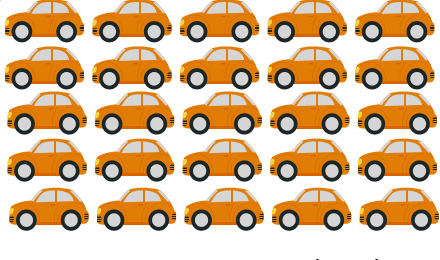
Aşağıdaki nesneleri örnekteki gibi onluk ve birliklerine ayıralım. Ardından sayıyı rakamlarla ve yazıyla ifade edelim.

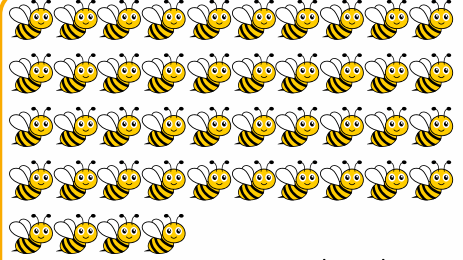
	
ONLUK	BİRLİK
1	8
18	
on sekiz	

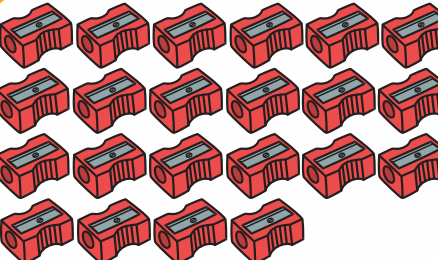
	
ONLUK	BİRLİK

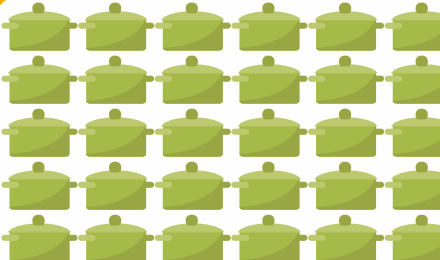
	
ONLUK	BİRLİK

	
ONLUK	BİRLİK

	
ONLUK	BİRLİK

	
ONLUK	BİRLİK

	
ONLUK	BİRLİK

	
ONLUK	BİRLİK

	
ONLUK	BİRLİK

MAT.2.12. İki basamaklı sayıları
çözümleyebilme

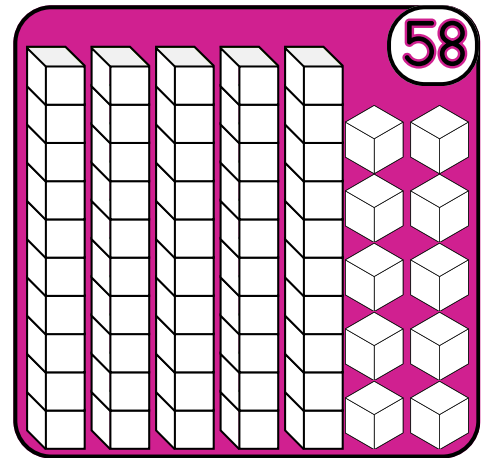
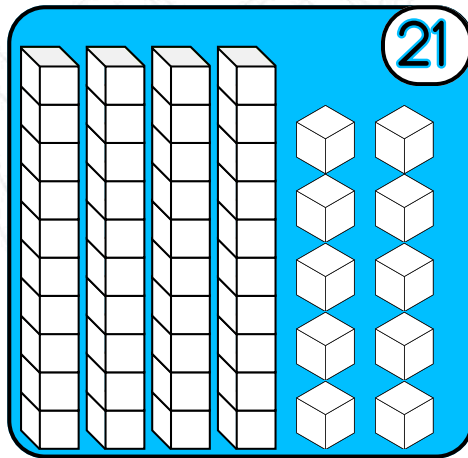
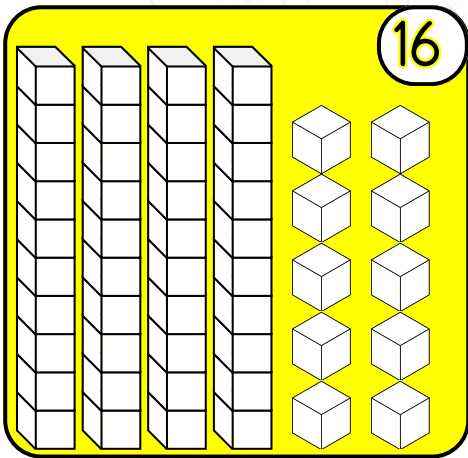
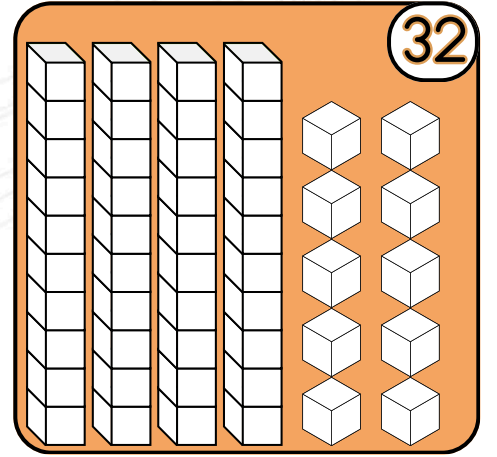
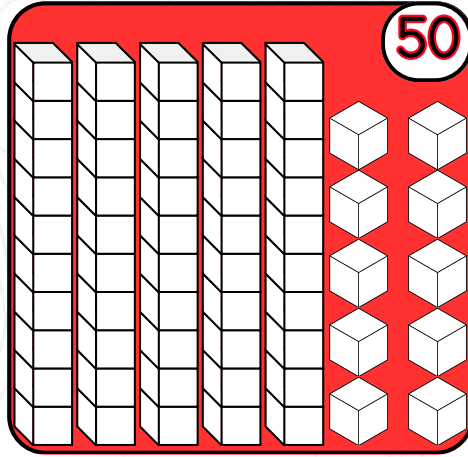
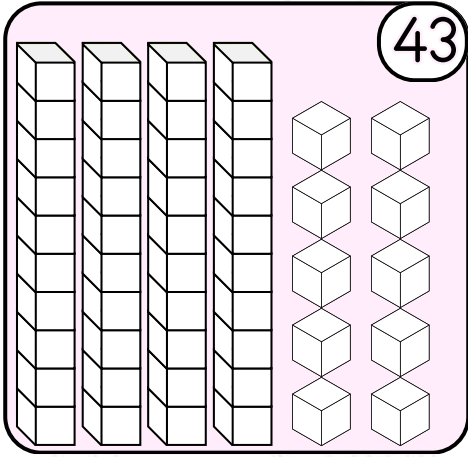
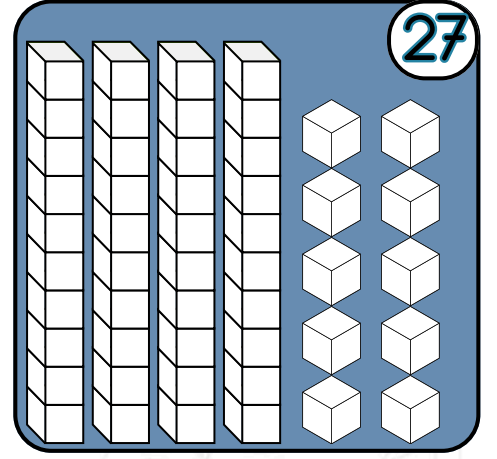
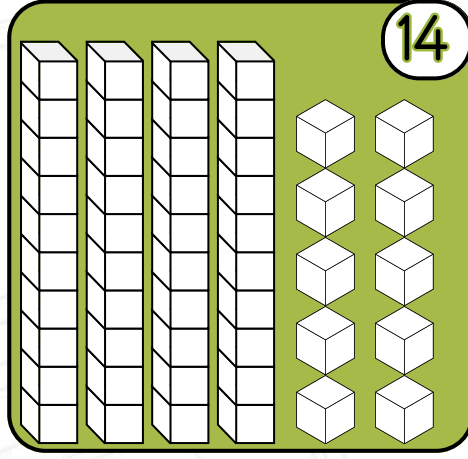
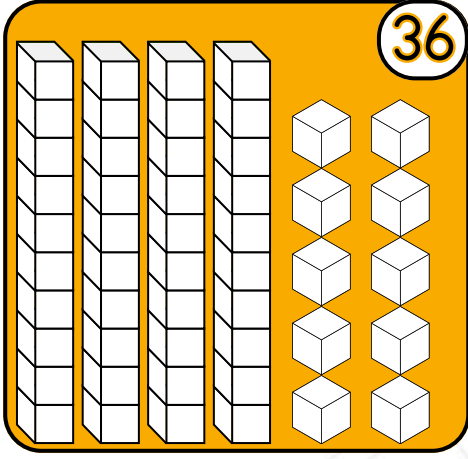
Geliştirmeli
(0-8 doğru)

Yeterli
(9-17 doğru)

İyi
(18-26 doğru)

Çok İyi
(26-32-doğru)

Aşağıda verilen sayıları onluk ve birlik bloklarını kullanarak modelleyelim.



MAT.2.12. İki basamaklı sayıları
çözümleyebilme

Geliştirmeli
(0-2 doğru)

Yeterli
(3-4 doğru)

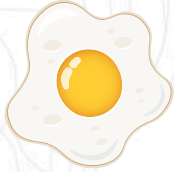
İyi
(5-6 doğru)

Çok İyi
(7-9 doğru)

Görsellerdeki durumları inceleyelim. Sağlığımız için yararlı olan durumları işaretleyelim.



Aşağıda verilen yiyecekler arasından Ali'nin kahvaltıda yemesi gereken sağlıklı besinleri seçelim ve Ali'nin kahvaltı menüsüne yazalım.



Ali'nin Kahvaltı Menüsü



HB.2.1.4) Sağlıklı büyüme ve gelişme ile alışkanlıkları arasındaki ilişkiyi çözümleyebilme.

Geliştirmeli
(0-3 doğru)



Yeterli
(4-6 doğru)



İyi
(7-9 doğru)



Çok İyi
(10-12 doğru)

